



Принято
на Совете Учреждения
28.08.2015 года
протокол № 2

Утверждаю
Директор ГПОУ ТО «НТПБ»

Н.И. Зайцева
Приказ № 151 от 01.09.2015 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества результатов освоения студентами
основных образовательных программ среднего профессионального образования
(об образовательном мониторинге)

ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий»

Общие положения

1. Мониторинг качества результатов освоения студентами основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее, - ООП СПО) – это планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества результатов образования в ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий» (далее, - техникум).

2. Настоящее положение «О мониторинге качества результатов освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Требованиями ФГОС СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемым в ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки от 01.07.2013 г. № 499, (в части порядка реализации основных образовательных программ профессионального обучения);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968, г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Положением об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий, прошедших профессиональное обучение в различных формах, утвержденное Минобрнауки России и РСПП № АФ-317/03 от 31.07.09;
- Уставом ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий»
- Основными образовательными программами СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемых в техникуме.

3. Качество образования в техникуме опирается на три ключевых понятия:

- Цели и содержание образования;
- Уровень профессиональной компетенции преподавательского состава;
- Состояние материально-технической и информационной базы процесса обучения.

4. Образовательный мониторинг предполагает систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности, педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

5. Положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов, студентов, родителей (законных представителей), внешних субъектов) к информации, обработанной и

систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации образовательных программ (далее ОП), реализуемых в техникуме.

6. В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации ОП в техникуме, обобщении и анализе результатов могут участвовать не только педагоги техникума, руководители структурных подразделений и администрация, но и представители общественности работодатели (внешние независимые эксперты).

7. Мониторинг качества образования (МКО) в техникуме представлен в виде следующих последовательных действий:

- Формирование целеполагания МКО (цели и задачи);
- Конкретизация целеполагания МКО (распределение ответственности за реализацию);
- Создание графика контрольных точек (КТ) МКО;
- Создание инструментария МКО по каждой КТ (бланки наблюдений с критериями и их показателями);
- Проведение входной диагностики уровня состояния студентов: педагогическая, психологическая;
- Проведение наблюдений по каждой КТ МКО в соответствии с критериями качества;
- Анализ полученных результатов наблюдения;
- Корректировка целеполагания и деятельности на всех уровнях.

Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества результата образования в техникуме

1. Мониторинг качества реализации ОП обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно–технологическими, кадровыми, материально - техническими), осуществляется с целью определения соответствия качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, последующего определения стратегических и тактических целей совершенствования, созданных в техникуме условий.

2. Задачи мониторинга реализации ОП в техникуме:

- 1) конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОП;
- 2) осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в техникуме, результатах реализации ОП, тенденциях изменения, причинах;
- 3) систематизация и предъявление общественности данных о результатах реализации ОП в техникуме;
- 4) принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОП в техникуме.

3. Основными принципами мониторинга качества реализации ОП в техникуме являются:

- принцип приоритета в управлении (данные мониторинга качества результата образования являются основой своевременного принятия управленческих решений);
- принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов мониторинговой деятельности);
- принцип целенаправленности (соответствие содержания, процедур и инструментария цели мониторинга качества результата образования в техникуме;
- принцип научности (концептуальная обоснованность предмета, инструментария и основных процедур мониторинга качества результата образования с опорой на новейшие достижения педагогической науки, тенденции развития современного образования);
- принцип нормативности (опора при проектировании мониторинга и конструировании диагностического инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);
- действенность (содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;
- принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних (независимых) экспертов.

4. В техникуме приняты следующие критерии качества образования:

- Качество учебных планов и программ профессий и специальностей, т.е. соответствие ФГОС и примерным утвержденным программам дисциплин;
- Уровень педагогического мастерства;
- Качество методического обеспечения;
- Использование современных педагогических технологий;
- Уровень знаний студентов;
- Уровень школьной подготовки абитуриентов;
- Состояние материальной базы;
- Социальные условия.

Объект и предмет мониторинга, оценка реализации ОП

1. Объектом мониторинга является оценка качества результата образования - результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям студентов), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Предмет мониторинга - динамика результатов образования, освоения студентами общих и профессиональных компетенций на разных этапах освоения ОП: учебные достижения студентов (знания как элемент компетенции; умения, входящие в компетенцию); общие и профессиональные компетенции.

3. Спектр оцениваемых профессиональных компетенций определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям.

4. К числу общих компетенций отнесены:

- для студентов основных образовательных программ СПО подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5. Профессиональные компетенции отражают обобщенные функции, которые осваивают студенты в процессе освоения содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной, производственной практик.

Организация и порядок проведения мониторинга

1. Образовательный процесс в техникуме организуется согласно основным образовательным программам, составленным на основании ФГОС по профессиям и включающим государственные требования к минимуму содержания дисциплин, требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам, дополнительные требования техникума, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин. Данные документы могут корректироваться на основании требований нормативно-правовой документации вышестоящих органов управления образованием; изменений, повышающих эффективность образовательного процесса и качество образования выпускников техникума; изменений и совершенствования технологий современного производства; запросов работодателей. Для достижения ожидаемых результатов реализации основных образовательных программ проводится мониторинг динамики результатов (отслеживание, анализ и проектирование необходимых изменений в реализации) на разных этапах образовательного процесса (определяется система КТ мониторинга).

2. Анализ учебных планов дисциплин ООП позволяет определить место каждой учебной дисциплины в системе подготовки рабочих и специалистов, ее объем, сроки изучения, смежные

учебные дисциплины. Учебный план дает общее представление об организации образовательного процесса, количестве часов, отводимых на лабораторные, практические занятия, формах завершения учебного курса.

3. Анализ и изучение учебной программы по дисциплине ООП позволяет ознакомиться со структурой, последовательностью учебного материала, осмыслить дидактические задачи учебной дисциплины.

4. За проведение контрольных точек мониторинга по качеству составления основных образовательных программ по профессиям несет ответственность заместитель директора, привлекая к данному виду мониторинговой деятельности председателей методических комиссий, методистов, преподавателей, мастеров п/о и других педагогических работников.

5. Качество педагогического потенциала является одним из определяющих аспектов качества образования, поэтому мониторинг качества результатов освоения ООП включает контрольные точки мониторинга по качеству результатов деятельности педагога и осуществляется периодически по трем категориям профессионально-педагогической деятельности:

- совершенствованию образовательного процесса;
- развитию и совершенствованию профессионального роста студента;
- самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане.

6. Анализ профессиональной деятельности педагога проводится периодически через посещения и взаимопосещения учебных занятий и внеучебных мероприятий, отчеты мастеров групп и кураторов, анализ результатов работы группы, участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д., а также через обобщение опыта работы педагога, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации на получение или подтверждение заявленной квалификационной категории.

7. Мониторинг качества результатов деятельности педагога включает КТ наблюдения динамики самосовершенствования в личностном и профессиональном плане педагога. Показателями данного критерия профессионально-педагогической деятельности педагога может быть его участие в работе методических комиссий, педагогического совета, методического совета, аттестационной комиссии, управленческих и педагогических проектах и т.д.

8. Мониторинг качества результатов деятельности педагога проводится через:

- анализ профессиональной деятельности специалистов;
- выявление основных профессиональных компетенций;
- моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе;
- отражение в содержании обучения фактов развития науки, отрасли производства;
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие аналитической деятельности студентов;
- овладение профессиональными умениями (объем предметных знаний и умений педагога и технологии их передачи студентам);
- индивидуализация обучения;
- создание учебно-методического комплекса (УМК) преподаваемой учебной дисциплины/предмета.

9. Мониторинг качества методического обеспечения образовательного процесса в техникуме осуществляется через наблюдение результатов подготовки к занятиям (методические разработки занятий, обеспечение занятий дидактическими, информационными, презентационными материалами) и технологий реализации данных результатов в процессе проведения занятий. Также мониторинг осуществляется и на заседаниях методических комиссии, методического совета, с помощью организации конкурсов методической работы педагогов, ежегодных отчетов о работе кабинетов, лабораторий, кружков.

10. Мониторинг качества результатов освоения ООП включает критерий использования педагогами современных педагогических технологий как способа реализации содержания образования, предусмотренного учебными программами, включающими в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей. Выбор технологии обучения зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования, специфики содержания обучения, состава студентов, уровня технической оснащенности учебного процесса. Педагог вправе самостоятельно выбирать методы и формы ведения учебного занятия. Анализ

результатов применения данных методов и форм ведения занятия будет одним из показателей вышеназванного критерия мониторинга качества результатов освоения ООП.

11. Мониторинг качества результатов освоения ООП включает критерий уровня знаний студентов, который позволяет полноценно получать регулярную и объективную информацию о том, как студенты усваивают учебный материал и применяют полученные знания для решения практических задач. Организация мониторинга уровня знаний в техникуме носит планомерный, систематический характер. Динамика уровня знаний студентов отслеживается через анализ учебной работы студентов, который проводится в соответствии с должностными инструкциями:

- мастерами групп и кураторами - еженедельно,
- заведующими службами - ежемесячно, по семестрам,
- старшим мастером – ежемесячно, по семестрам,
- заместителем директора - ежемесячно, по семестрам,
- директором техникума, председателями методических комиссии, преподавателями – предметниками по мере необходимости, но не реже 1 раза в семестр.
- государственной аттестационной комиссией — ежегодно.

12. Мониторинг уровня знаний студентов проводится на основании текущей успеваемости студентов, промежуточной, итоговой аттестации, выборочных проверок успеваемости студентов (срез знаний). Результаты и проблемные вопросы мониторинга знаний студентов являются предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях методических комиссий, государственной аттестационной комиссии, совещаниях при директоре. Мониторингом уровня знаний студентов руководят заместитель директора по учебно-методической работе, заведующие отделениями.

13. Мониторинг качества результатов освоения ООП включает критерий уровня школьной подготовки абитуриентов (входная диагностика), который проводится каждым педагогическим работником техникума на первом занятии, преподаваемой им учебной дисциплины/предмета, через собеседование/анкетирование/тестирование (инструментарий входной диагностики разрабатывается педагогами-предметниками и мастерами п/о по профессии). Каждый педагог, преподающий учебную дисциплину/предмет, начиная с первого года обучения студентов, ведёт контроль и анализируют динамику уровня знаний студентов группы. Результаты мониторинга отражает в аналитических отчетах за полугодие для установления персонального коэффициента.

14. Мониторинг качества результатов освоения ООП включает критерий состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса (мониторинг состояния МТО ОП), который осуществляют заместитель директора, старший мастер, заведующие учебными кабинетами (УК) и учебно-производственными мастерскими (УПМ) через следующие показатели:

- планирование МТО ОП;
- полнота МТО ОП;
- эффективность использования МТО в ОП;
- экономичность использования МТО в ОП;
- пополнение МТО ОП.

Анализ показателей критерия состояния МТО ОП проводится по 3 критериям мониторинга:

- 1) готовность МТО ОП (перед изучением учебной дисциплины, профессионального модуля);
- 2) достаточность МТО ОП (в середине изучения учебной дисциплины, профессионального модуля);
- 3) эффективность и экономия МТО в ОП (по завершению изучения учебной дисциплины, профессионального модуля).

Результаты мониторинга состояния МТО ОП оформляются в аналитических справках, отчетах о работе и фиксируются в содержании паспортов кабинетов и УПМ.

Результаты мониторинга состояния МТО ОП являются основанием для дальнейшего планирования развития МТО ОП техникума.

15. Способами отслеживания качества деятельности учебного заведения являются:

- Экспертиза деятельности техникума в целом и отдельных структурных подразделений.
- Самоанализ собственной административно-педагогической деятельности

Общее руководство мониторингом

1. Общее руководство мониторингом качества образования осуществляется заведующим аналитико-методической службы, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор.

