Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Новомосковский техникум пищевых биотехнологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования среднее профессиональное образование в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

43.02.15 – «Поварское и кондитерское дело»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм (на базе основного общего образования; на базе среднего общего образования)

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий» (далее ГПОУ ТО «НТПБ»)

Разработчик:

Чулисов Анатолий Сергеевич, преподаватель ГПОУ ТО «НТПБ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» рассмотрена на заседании методического объединения ГПОУ ТО «НТПБ» протокол №3 от «28» декабря 2018 года и утверждена протоколом педагогического совета № 5 от «28» декабря 2018 года, введена в действие приказом директора № 21 - осн. от «25» января 2019 года.

Оглавление

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «экологические основы природопользования»	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «экологические основы природопользования»	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «экологические основы природопользования»	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «экологические основы природопользования»	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, связана с содержанием дисциплины Химия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.6 ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-6.4	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов их источники и масштабы образования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.

<p>ОК 01</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
---------------------	--	---

<p>ОК 02</p>	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), Понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
<p><i>Самостоятельная работа</i> <i>В случае, если самостоятельная работа в рамках примерной программы не предусмотрена, то в данной строке ставится прочерк. Планирование самостоятельной работы при этом возлагается на разработчика программы образовательной организации, что предусматривает, в том числе, использование времени вариативной части (не более 20 процентов для профессий и не более 30 процентов для специальностей).</i></p>	-
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	0
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет, цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные понятия, термины и структура учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». Внутрипредметные и межпредметные связи. Краткий исторический обзор возникновения и развития дисциплины «Экологические основы природопользования». Связь дисциплины со специальностью</p>	2	ОК 1, ОК 4-7
Раздел 1. Особенности взаимодействие общества и природы.		20	
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Природа и общество. Формы взаимодействия общества и природы. Антропологические воздействия на элементы природы и его связь с научно – техническим прогрессом. Примеры положительного и отрицательного воздействия научно – технического прогресса на взаимодействие. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности.</p> <p>2. Влияние урбанизации на биосферу. Город как среда обитания человека. Влияние города на природную среду. Источники загрязнения городской среды.</p> <p>3. Естественное и антропогенное загрязнение биосферы. Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Понятие о рациональном природопользовании. Концепция устойчивого развития. Программа перехода РФ на модель устойчивого развития. Содействие сохранению окружающей среды.</p> <p>4. Размещение производства и проблема отходов. Принципы размещения производств различного типа. Основные группы отходов, их источники, масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Рациональное размещение промышленных предприятий. Ответственность за несанкционированное размещение промышленных предприятий.</p>	8	<p>ОК 2, ОК 4-7</p> <p>ОК 2, ОК 4-7</p> <p>ОК 2, ОК 4-7</p> <p>ОК 2, ОК 4-7, ОК 11</p>

	<p>5. Глобальные проблемы экологии. Разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения. Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии.</p>		<p><i>ОК 2, ОК4-7</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада по теме: «Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу» Подготовка презентаций по теме: «Глобальные проблемы экологии», «Современные способы утилизации отходов», «Экологические проблемы города Новомосковск».</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Принципы рационального природопользования. Охраняемые природные территории.</p> <p>2. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производство сельскохозяйственной продукции. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.</p>	<p>4</p>	<p><i>ОК 2, ОК 4-7</i></p> <p><i>ОК 2, ОК 4-7</i></p>
<p>Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</p> <p>2. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека.</p> <p>3. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>8</p>	<p><i>ОК 2, ОК 4-7</i></p> <p><i>ОК 2, ОК 4-7</i></p> <p><i>ОК 2, ОК 4-7</i></p>

	<p>4. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Нормативные качества в производственно – хозяйственной сфере. Комплексные нормативные качества. Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха.</p>		<p><i>ОК 3, ОК 4-7</i></p>
--	---	--	----------------------------

	<p>Самостоятельная работа обучающихся 3. Подготовить презентации по теме: «Нитраты в продуктах питания», «Современные методы защиты от радиоактивных загрязнений» на основе нормативных документов (Федеральный закон, СанПин, Госты, ТУ)</p>	<p>-</p>	
--	--	----------	--

<p>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</p>		<p>16</p>	
---	--	------------------	--

<p>Тема 2.1. Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970 – 1990 годов законодательными органами. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2008 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Понятие об экологической безопасности жизнедеятельности, основные меры её обеспечения.</p>	<p>8</p>	<p><i>ОК 2-3</i></p>
	<p>2. Международное сотрудничество. Этапы становления международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Международные экологические организации (Римский клуб, Гринпис и т.д.). Сотрудничество с организацией объединенных наций. Международный союз охраны природы и его функции. Декларация генеральной ассамблеи ООН периода 1970 – 1992 гг. Всемирная хартия природы (кодекс 1983г). Конвенция по охране озонового слоя (1985г), конвенция ООН с 1996 года и по настоящее время, основные положения. Развитие новых межгосударственных контактов в этой области.</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 2- 3, ОК 10</i></p>
	<p>3. Органы управления и надзора по охране природы. Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора.</p>		<p><i>ОК 2-3</i></p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся 4. Составить схему системы государственных органов, осуществляющих комплексный контроль за охраной окружающей среды в России. Составить сводную таблицу законов РФ в области экологии и природопользования. Работа с нормативными документами.</p>	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	<p>1. Правовая и юридическая ответственность предприятий. Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация собственной деятельности в соответствии с экологическими нормами общества.</p>		ПК 6.1-6.4 ОК 3- 7, ОК 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 5. Выполнение индивидуальных заданий: «Дать экологическую оценку предприятия, на котором проходили производственную практику». Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов»</p>	-	
	Контрольная работа	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

3.1. Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования»,
наименование кабинета из указанных в п.б.1 ПООП

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;

техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором;

наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждений СПО / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
2. Саенко О.Е., Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина — Москва: КНОРУС, СПО, 2017. — 214 с
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 16-е изд., стер. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2016 – 240 с.
4. Блинов Л.Н. Экологические основы природопользования/ Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 208 с.
5. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. Практикум. – М.: Дрофа, 2010. – 134 с.
6. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: по состоянию на 26 дек. 2009 г.].
7. Федеральный закон России «О мелиорации земель» 1996 г.
8. Постановление правительства России «О мониторинге земель» 1992 г.
9. Закон «Об охране окружающей среды» 10.01.2002г.
10. ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение»
11. ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»
12. ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов».
13. ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»

14. СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»
15. СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 нояб. 2001 г. № 31: в ред. от 31 марта 2011

3.2.2. Электронные издания:

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.
3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы
4. <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал
5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
6. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.
7. www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
8. <http://zapovednik.cwx.ru/>
9. <http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html>
10. http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: Кур с лекций для студентов средних специальных учебных заведений. -М.- НМЦСПО, 1998. Устойчивый мир, 1999.г
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. - М.: Академия, 2006г
3. Маркин Б.М., Наумова Л.Г., Экология России. М.: АОМДС, Юнисам1995г.
4. Петрусова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - М.: Академия, 1998г.
5. Прохоров Б.Б., Экология крупного города (на примере Москвы) М: Пасьва. 2001.
6. Хутунцев Ю.А. Экология и экологическая безопасность. - М.: Академия, 2002г.
7. Голубчиков Г.С., Гутников В.А., Ильина И.Н., Минин А.А., Прохоров Б.Б., Экология крупного города (на примере Москвы) - М: Пасьва, 2001.
8. Маркин Б.М., Наумова Л.Г., Экология России. М.: АОМДС, Юнисам,1995г.

Журналы:

1. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.
2. «Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.
3. «Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
знать:		
-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду	Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-принципы и методы рационального природопользования;	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

-методы экологического регулирования;	Умение отслеживать в информационно-коммуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходимость их частой смены	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-принципы размещения производств различного типа;	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-основные группы отходов их источники и масштабы образования;	Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	Свободно владеют понятийным аппаратом по мониторингу окружающей среды и способах решения ключевых экологических проблем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;	Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Грамотное проведение сравнительного анализа ресурсного потенциала стран мира	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-охраняемые природные территории.	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
Уметь:		

<p>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p>	<p>Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания</p>	<p>Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы</p>