

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Новомосковский техникум пищевых биотехнологий»**

Программа обновлена и рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол от 24.01.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «НТПБ»

_____ Н. И. Зайцева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Инновации в индустрии красоты: молекулярное
восстановление волос»
рекомендована обучающимся 12 -16 лет**

Направленность: **естественнонаучная**
Уровень образования: **базовый**
Срок реализации: **1 год**

Автор-разработчик:
мастер производственного обучения
Савостьянова Елена Владимировна

Новомосковск, 2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Инновации в индустрии красоты: молекулярное восстановление волос» создаёт условия для формирования у обучающихся представлений о профессии «Парикмахер», эстетической культуре как условия достижения устойчивого развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа», способствует формированию эстетического мышления, развивает у обучающихся способности учитывать и оценивать эстетическую культуру в разных сферах деятельности, учит применять эстетические знания в различных жизненных ситуациях.

Нормативные основания для создания дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», закона Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании», соответствует нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.

Программа основана на первостепенных положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы реализации программы соответствуют Конвенции о правах ребенка, а также другим федеральным законам и иным нормативным актам Российской Федерации.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на запросы обучающихся старшего и среднего школьного возраста, родителей (лиц, их заменяющих), окружающего социума, на знакомство и усвоение такого понятия как «молекулярная красота». Она направлена не только на освоение определенных профессиональных навыков, но и на освоение основ коммуникативной культуры, определенных знаний и сведений о физиологии человека, формирование эстетического вкуса. Изучение курса помогает обучающимся приобрести практические навыки, воспитать коммуникативные умения и умения самовыражения в творчестве,

помогает установить гармоничные отношения с обществом, развить вкус, сориентироваться в выборе профессии. Все мечтают о красивых волосах. Большинству хочется, чтобы они блестели, быстро росли, а модная прическа помогала великолепно выглядеть. Постоянно появляются новые косметические средства и инновационные разработки по уходу за волосами. В их изобретение и выпуск вкладываются миллионы долларов. Одной из последних новинок является молекулярное восстановление волос - способ с применением натурального кератина.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна программы: в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности обучающихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, предусматривающему возможность эффективно решать задачу общего развития учащегося, расширяя и углубляя знания, полученные учащимися на уроках в основной школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в практической важности взаимосвязи и реализации принципов обучения, воспитания и развития; создания условий для социального, физического, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося. Программа предусматривает не только осуществление метапредметных связей посредством усвоения суммы знаний различных образовательных областей, но и практическое их применение.

Отличительная особенность

Отличие программы от других в этой направленности в том, что она даёт возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в разных видах работ парикмахера, помогает им сделать осознанный выбор в пользу определенного вида работ, то есть самореализоваться и самоопределиться в них.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- Актуальность
- Духовность
- Добровольность
- Востребованность
- Комплексность
- Вариативность
- Непрерывность
- Связь воспитания с жизнью
- Воспитание в процессе деятельности
- Опора на положительное в личности
- Профориентационная направленность

Программа определяет своей **целью** содействие профессиональному и творческому определению учащихся на основе обучения традиционным приемам парикмахерского искусства и креативным направлениям по глубокому восстановлению волос.

Задачи программы:

образовательные:

- формирование элементарных знаний по молекулярной красоте; представление о структуре волос;
- формирование первоначальных представлений о роли парикмахерского искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений парикмахерского искусства;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для восстановления и ухода за волосами;
- формирование у учащихся комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы парикмахерского искусства;

личностные:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- выработку у учащихся личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умению давать объективную оценку своему труду;
- формирование общественной активности, реализация в социуме;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- формирование творческого мышления, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия при выполнении учебных заданий;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку.
- формирование умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций.

Принципы реализации программы:

- принцип добровольности;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;
- принцип опоры на интерес;
- принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка);
- принцип обратной связи;
- принцип ориентации на успех;
- принцип взаимоуважения;
- принцип индивидуально-личностной ориентации;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип креативности (творчества) и коллективности;
- принцип научности.

Формы реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Инновации в индустрии красоты: молекулярное восстановление волос» реализуется в очной форме. Занятия проводятся на базе ГПОУ ТО «НТПБ».

В качестве основных форм обучения, предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность по работе с волосами.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Инновации в индустрии красоты: молекулярное восстановление волос» применяются различные образовательные технологии: проблемное обучение, кейс-технологии, проектная технология и др.

Уровень образования: стартовый (вводный, ознакомительный).

Сроки реализации: 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. (1 час= 40 минут, обязательный перерыв – 10 минут). Всего 72 часа в год.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Инновации в индустрии красоты: молекулярное восстановление волос» предназначена для обучающихся 12-16 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединении осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек для первого года обучения.

Текущий контроль успеваемости и формы оценки результативности обучающихся:

Предусмотрено проведение анкетирования обучающихся, выполнение лабораторно-практических работ, презентация обучающимися проведённых исследовательских работ, итоговое зачётное занятие.

Прогнозируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инновации в индустрии красоты: молекулярное восстановление волос»

В процессе освоения программы у обучающихся формируются:

- **Личностные компетенции:** принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- выработку у учащихся личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умению давать объективную оценку своему труду;
- формирование общественной активности, реализация в социуме;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества.
- **Метапредметные компетенции:** освоение универсальных учебных действий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- формирование творческого мышления, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия при выполнении учебных заданий;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку.
- формирование умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций.

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Инновации в индустрии красоты: молекулярное
восстановление волос»
(первый год обучения, 72 часа)

№ п/п	Наименование тем	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. История развития парикмахерского искусства. Психологические типы клиентов.	2	2	Опрос
2.	Помещение и оборудование. Инструменты и приспособления. Парикмахерское белье. Обязанности мастера.	2	2	Практическое занятие
3.	Строение волос, физические свойства, цикл развития. Анализ волос и кожи головы. Мытье волос. Сушка. Лечение волос. Массаж кожи головы.	4	4	Практическое занятие
4.	Реконструкция волос. Что вы ещё не знали об этой процедуре?	8	8	Практическое занятие
5.	Нанопластика волос: что это, как проводится, преимущества и недостатки	4	4	Практическое занятие
6.	Средства для восстановления волос в домашних условиях. Лучшее средство для восстановления волос.	8	8	Практическое занятие
7.	Кератин для волос в домашних условиях. Кератиновое восстановление волос	4	4	Практическое занятие
8.	Глянцевание волос	4	4	Практическое занятие
	Итого			72 часа

Содержание дополнительной
общеразвивающей программы «Инновации в индустрии красоты:
молекулярное восстановление волос» (72 часа)

ТЕМА 1. Вводное занятие. История развития парикмахерского искусства. Психологические типы клиентов. (4ч.)

Теоретические сведения. Знакомство с содержанием и перспективами обучения, уставом ДДТ, правилами ТБ на занятиях. История

парикмахерского искусства. Психологические типы клиентов и правила поведения с ними.

Практические занятия. Проведение игр на знакомство, выявление лидерских качеств. Решение проблемных ситуаций, приведенных в специальных карточках для закрепления материала. Обсуждение результатов.

ТЕМА 2. Помещение и оборудование. Инструменты и приспособления. Парикмахерское белье. Подготовительные и заключительные работы. Обязанности мастера. Стерилизация и дезинфекция. Влияние на экологию средств, используемых парикмахером. (4 ч.)

Теоретические сведения. Типы парикмахерских. Виды помещений, оборудование. Виды инструментов и приспособлений для расчесывания, стрижки, укладки, химической завивки и окраски волос. Парикмахерское белье. Санитарно-гигиенические нормы и правила противопожарной безопасности. Подготовка рабочего места. Обязанности мастера. Способы и средства для проведения стерилизации и дезинфекции инструментов. Влияние на экологию средств, используемых парикмахером. Правила техники безопасности на занятиях.

Практические занятия. Отработка приемов держания и работы с ножницами, расческами, бигуди, феном. Выполнение алгоритма подготовки рабочего места, начальных и заключительных этапов парикмахерской работы. Демонстрация способов дезинфекции и стерилизации инструментов, обоснование выбора того или иного способа. Соблюдение правил техники безопасности. Использование здоровьесберегающих технологий. Проведение релаксационных упражнений.

ТЕМА 3. Строение волос, физические свойства, цикл развития. Анализ волос и кожи головы. Мытье волос. Сушка. Лечение волос. Массаж кожи головы. (8 ч.)

Теоретические сведения. Строение волос и кожи головы. Фазы роста и развития волоса. Физические свойства волос. Типы волос и способы ухода за ними. Тест на определение типа волос. Укладка каждого типа волос. Болезни волос и способы лечения. Перхоть. Выпадение волос. Укрепление и стимуляция роста волос. Способы и виды мытья и сушки волос. Виды и назначение шампуней, правила их нанесения. Виды массажа кожи головы (успокаивающий, стимулирующий, лечебный). Правила техники безопасности на занятиях.

Практические занятия. Выполнение анализа волос и кожи головы. Тестирование типа волос. Обсуждение результатов проведенных тестов. Определение типа волос и описание рекомендаций по уходу за ними. Укладка волос в зависимости от их типа. Отработка последовательности мытья и сушки волос. Нанесение шампуня в соответствии с их назначением и правилами нанесения. Рекомендации по укреплению и стимуляции роста

волос при их выпадении, появлении перхоти. Выполнение массажа кожи головы и оценка его эффективности. Соблюдение правил техники безопасности.

ТЕМА 4. Реконструкция волос. Что вы ещё не знали об этой процедуре?(16ч.)

Теоретические сведения. Это процедура по восстановлению внешнего и внутренних слоёв шевелюры, заключающаяся в наполнении их всеми необходимыми витаминами, минералами и аминокислотами. Весь секрет – в составе «коктейля», воздействующего на пряди. Вне зависимости от вида восстановления и состава, такая смесь содержит белки, керамиды и олигоминералы, благотворно влияющие на волосы. Пожалуй, это одна из немногих процедур, которые реально лечат, а не маскируют жёсткую, тусклую «мочалку» под благовидный внешний вид.

Практические сведения. Виды реконструкции Салоны красоты предлагают множество видов реконструкции волос. Как правило, названия процедуры дают исходя из названий косметических препаратов, используемых при восстановлении. Однако можно различить основные виды: Кератиновая реконструкция волос. Восстанавливает кутикулу и укрепляет кератиновую структуру, придавая волосам особую мягкость, прочность, яркость и гладкость. Такой вид восстановления обычно используется как подготовка перед окрашиванием либо химической завивкой. Это позволит защитить волосы от предстоящего воздействия химических средств. Липидная реконструкция волос. При недостатке липидов локоны становятся сухими, повреждёнными, восприимчивыми к внешним агрессивным факторам. Благодаря реконструкции достигается восполнение недостающего уровня липидов с одновременным снижением пористости волоса посредством сглаживания чешуек. В результате наблюдается укрепление прядей, повышение их гладкости и упругости. Волосы «дышат» здоровьем, они эластичны и послушны. Кроме этого, липидное восстановление волос – отличный способ предотвратить сечение кончиков. Реконструкция кончиков волос – отличная альтернатива стрижке.

ТЕМА5. Нанопластика волос: что это, как проводится, преимущества и недостатки. (8ч.)

Теоретические сведения. Нанопластика подходит для волос, которые серьезно не повреждены. Процедуру проводят на покраске, однако необходимо быть внимательным со следующим аспектом. Иногда цвет волос становится более светлым (примерно на два тона), поэтому, если вы их постоянно красите, делайте это через неделю после нанопластики.

Практические сведения. Химические вещества, которые присутствуют в составе, не несут вреда беременным. Средства нанопластики волос предусматривают состав с использованием того же кератина, коллагена, шелка и пшеничных протеинов.

ТЕМА 6. Средства для восстановления волос в домашних условиях. Лучшее средство для восстановления волос. (16ч.)

Теоретические сведения. Некоторые процедуры по восстановлению локонов можно провести только в косметических салонах: Ламинирование. Представляет собой нанесение на волосы специального состава, который защищает их от вредного воздействия внешних раздражителей. Кончики волоска как будто запаиваются, что замедляет испарение влаги и полезных веществ. Кератиновое восстановление. Проводится с помощью специального утюжка: проглаживая прядь, он оставляет на ней кератин, который, проникая внутрь, оживляет ослабленный волос. Особый эффект процедура имеет при тонких, сухих и ломких волосах. Они становятся гладкими, гибкими, эластичными и блестящими. Горячее обертывание. Включает в себя нанесение на голову теплой смеси из различных масел. Таким образом, волосы, впитавшие необходимые микроэлементы и жирные кислоты, становятся красивыми и ухоженными. Экранирование. Подобно ламинированию, восстанавливает пряди и создает защитную пленку на волосах, но различие процедур состоит в том, что изменения происходят внутри волоса. Эффект намного заметнее, но достаточно кратковременный, держится всего 4 недели

Практические сведения. Почему волосы секутся и ломаются Волосы ломаются, когда пересушиваются и истончаются, а все из-за того, что теряют влагу. Причин для этого масса: Современные средства по уходу (фены, утюжки, плойки). Все они пересушивают волосы. Недостаток витаминов и жидкости в рационе. Нам в сутки требуется не менее 2 литров чистой воды, если этот показатель меньше, то организм начинает брать ее из своих ресурсов, в первую очередь из волос. Погодные условия. Зимой волосы перемерзают, а головные уборы могут передавливать волоски, что приводит к их травматизации и потере естественной красоты. Морская соленая вода содержит микроорганизмы, которые, проникая внутрь волоса, размножаются и разрушают его. Летом ультрафиолетовые лучи испаряют влагу, а ветер высушивает и запутывает локоны. Но при правильном уходе можно укрепить волосы и придать им жизненных сил. Какие есть средства для восстановления волос?

ТЕМА 7. Кератин для волос в домашних условиях. Кератиновое восстановление волос. (8ч.)

Теоретические сведения. Перед тем, как что-то делать, нужно разобраться с тем, что же это собой представляет. Кератин для волос в домашних условиях не является исключением. Процедура выпрямления, или правильнее будет сказать – восстановления подразумевает сначала максимальное раскрытие волосяных чешуек, а затем их насыщение, естественно, кератином. Почему именно им? Потому что человеческий волос на 80% из него состоит. Но из-за неправильного ежедневного ухода количество и качество воспроизводимого организмом естественного, натурального кератина существенно снижается. Равно как и из-за негативных

окружающих условий: плохая погода, использование тепловых инструментов для волос. Поэтому нередко и требуется кератин для волос.

ТЕМА 8. Глянцевание волос. (8ч.)

Теоретические сведения. Глянцевание волос. К счастью, технологии красоты не стоят на одном месте. При помощи новейших из них можно без труда достичь желаемых результатов. К примеру, глянцевание волос – отличный, быстрый метод ухода за волосами. С его помощью можно в кратчайшее время привести их в надлежащий вид. *Практические сведения.* Различают два вида процедуры – кутикулярное и молекулярное глянцевание волос. В обоих случаях на вашу шевелюру сначала наносят особый состав и проглаживают специальным горячим утюжком. Главное отличие процедур в том, что делая молекулярное глянцевание волос, специалист воздействует на внешнюю и внутреннюю их структуру. При кутикулярном он воздействует только на их поверхность, делая абсолютно гладкими секущиеся кончики и «закрывая» чешуйки.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инновации в индустрии красоты: молекулярное восстановление волос»

1. Организационно-методические условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование. А также иметь диплом, свидетельство или сертификат об усвоении курса (программы) «Парикмахер-универсал».

2. Материально-техническое обеспечение

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Просторное светлое хорошо проветриваемое помещение
- Проточная вода
- Аптечка с набором медикаментов
- Столы и стулья для каждого обучающегося
- Зеркало с полками
- Шкаф для хранения препаратов
- Ведро и таз
- Компьютер и проектор для демонстрации фото и видеоматериалов
- Инструкция по ТБ

- Пособия по парикмахерскому искусству
- Удлинитель-тройник

Инструменты и принадлежности:

- Фен
- Ножницы прямые и филировочные
- Электрическая машинка
- Утюжок
- Электрические щипцы (плойка)
- Пенал расчесок
- Брашинги
- Пеньюар
- Фартук
- Одноразовые воротнички
- Распылитель
- Одноразовые полотенца
- Зажимы
- Щетка для чистки расчесок
- Учебная голова-манекен
- Держатель для учебной головы
- Наборы бигуди
- Коклюшки
- Химические препараты для окраски и химической завивки
- Лак, мусс и воск для волос

**Способы и формы проверки результатов дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Инновации в индустрии красоты: молекулярное восстановление
волос»**

По окончании изучения программы обучающиеся выполняют зачётную итоговую работу по изготовлению причёски с восстановленными волосами.

**Планируемые результаты освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Инновации в
индустрии красоты: молекулярное восстановление волос»**

Обучающиеся должны знать: В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по парикмахерскому делу, духовному и культурологическому воспитанию, эстетическому и нравственному совершенствованию, формированию внутренней культуры, дисциплины, воли, коллективизма, воспитания уважения к окружающим, старшим - все это в комплексе предполагает получение следующих **результатов:**

Знания	Умения
к концу обучения	
<p>Историю развития парикмахерского искусства.</p> <p>Правила пользования парикмахерским инструментом.</p> <p>Основы ухода за волосами и кожей головы, глубокое восстановление волос с использованием различных косметических средств.</p> <p>Правила безопасности при работе с парикмахерскими инструментами и химическими препаратами.</p>	<p>Творчески подходить к выполнению работы.</p> <p>Выполнять глубокое восстановление волос на молекулярном уровне. Знать различные способы восстановления и применять их на практике.</p> <p>Общаться с клиентом, друг с другом, с педагогом в соответствии с нормами поведения в обществе.</p> <p>Ухаживать за волосами.</p> <p>Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности.</p>

Таким образом, учащиеся по окончании срока обучения получают следующие результаты:

образовательные:

- владение элементарными знаниями по парикмахерскому делу;
- сформированы первоначальные представления о роли парикмахерского искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений парикмахерского искусства;
- владение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для глубокого восстановления волос;
- владение комплексом знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы парикмахерского искусства;

личностные:

- приняты и освоены социальные роли учащегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- выработаны личностные качества, способствующие приобретению навыков творческой деятельности, умению объективно давать оценку своему труду;
- сформирована общественная активность, реализация в социуме;
- развиты творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- создана комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности и сотрудничества;
- выработана потребность в соблюдении здорового образа жизни;

метапредметные:

- освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми);
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформирована готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- выработана готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- приобретены навыки творческого мышления, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия при выполнении учебных заданий;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;
- получены навыки и умения планирования и организации своей деятельности с учетом оптимального распределения времени при выполнении практических заданий;
- развиты умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Инновации в индустрии красоты: молекулярное восстановление волос»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол для работы с красящими и перманентными препаратами (размер 1200мм x 600мм)	5
2	Весы парикмахерские	5
3	Штатив для демонстрации работ	5
4	Фен	5
5	Электрощипцы для завивки волос	1
6	Ножницы для стрижки волос	10
7	Филировочные ножницы	10
8	Расческа	15
9	Диффузор	1
10	Пульвелеизатор	5
11	Машинка для стрижки волос	5
12	Триммер для стрижки волос	10
13	Корзина для белья	1
14	Бак для волос с крышкой	1
15	Щетка для подметания и совок на стойке	5
16	Парикмахерская мойка для волос	1
17	Сушуар	2
18	Климатон	1
20	Раковина для мытья рук	2
21	Рециркулятор (в маникюрном кабинете)	1

22	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	1
23	Приточно-вытяжная вентиляционная система	1
24	Рабочее место парикмахера – парикмахерский туалет	15
25	Парикмахерское кресло с полумягким сиденьем, со спинкой и подлокотниками, обивкой из водонепроницаемых материалов, свободно вращающееся вокруг вертикальной оси, оборудованное гидроподъемником	15
26	Парикмахерская тележка на колесах	5
27	Мебель для зоны дезинфекции инструментов	1
28	Мебель для хранения белья	1
29	Манекен – голова с бородой	1
30	Манекен – голова женская	7
31	Накладка (постиж) блонд	1
32	Манекен – голова мужская	1
33	Манекен без волос	1
34	Одноразовый фартук (упаковка)	15
35	Электроводонагреватель	1
36	Мешки для мусора 20 литров (упаковка)	2
37	Мешки для мусора 60 литров (упаковка)	2
38	Одноразовые полотенца	20
39	Одноразовые салфетки	20

Список литературы

Список использованной литературы для педагога

- Белик Э.В., Немирова А.А., Савемкова В.А. Советы мастера домашнему парикмахеру. – ПКФ «БАО», Донецк, 1997
- Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждения дополнительного образования. – Гуманитарный издательский центр, Москва, 2001
- Гутыря Л. Парикмахерское мастерство. – Фолио, Москва, 2007
- Евладова Е.В., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011
- Карпов Е., Романова Е., Молоканова Н. Парикмахерская дома. Прически и макияж. – ТОО «Внешсигма», Москва, 1999
- Константинов А.В. Как стать парикмахером. – Город мастеров, Москва, 2007
- Мещеорякова С., Коверьянова С., Сухомесова Н. и др. 250 модных причесок. Стрижка, уход, укладка для любого типа волос. – ТОО «Внешсигма», Москва, 1999
- Панченко О.А. Стрижка. Моделирование. Прическа. – Дом «М и М», Санкт-Петербург, 1998
- Плетение косичек для начинающих. – Эскимо, Москва, 2014
- Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. – АСАСЕМІА, Москва, 2014
- Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – Педагогический поиск, Москва, 2000
- Торлецкая Т.А., Екатериничева Е.Г. Парикмахерское искусство. – «Диамант», «Золотой век», Санкт-Петербург, 1997
- Уколова М. Лучшие косы и косички своими руками. Пошаговое иллюстрированное практическое руководство. – АСТ, Москва, 2015
- Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – Дополнительное образование, Москва, 2001
- Чулкова О., Александрова Г.В. Уроки домашнего парикмахера. – ТОО «Тригон», Санкт-Петербург, 1997
- Энциклопедия парикмахера для семьи. – Домашние чтения, Москва, 2013

Список использованной литературы для обучающихся

- Белик Э.В., Немирова А.А., Савемкова В.А. Советы мастера домашнему парикмахеру. – ПКФ «БАО», Донецк, 1997
- Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждения дополнительного образования. – Гуманитарный издательский центр, Москва, 2001

- Гутыря Л. Парикмахерское мастерство. – Фолио, Москва, 2007
- Евладова Е.В., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011
- Карпов Е., Романова Е., Молоканова Н. Парикмахерская дома. Прически и макияж. – ТОО «Внешсигма», Москва, 1999
- Константинов А.В. Как стать парикмахером. – Город мастеров, Москва, 2007
- Мещеорякова С., Коверьянова С., Сухомесова Н. и др. 250 модных причесок. Стрижка, уход, укладка для любого типа волос. – ТОО «Внешсигма», Москва, 1999
- Панченко О.А. Стрижка. Моделирование. Прическа. – Дом «М и М», Санкт-Петербург, 1998

Электронные образовательные ресурсы

www.beautyday.pro,
www.parikmaheru.web-box.ru,
www.uhairstylist.com
<http://my.mail.ru>

3. Учебно-календарный график

Учебно-календарный график дополнительной общеразвивающей программы «Инновации в индустрии красоты: молекулярное восстановление волос»

Модуль / месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Тема 1	4								
Тема 2		4							
Тема 3			8						
Тема 4				16					
Тема 5					8				
Тема 6						8	8		
Тема 7								8	
Тема 8									8