ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОМОСКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВЫХ БИОТЕХНОЛОГИЙ»

(ГПОУ ТО «НТПБ»)

ПРОТОКОЛ

28.08.2019 № 1

заседания методического совета

Новомосковск

Председатель: Т.А. Емельянова

Секретарь: Т.В. Мальцева

Присутствовало: 25 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

ПОВЕСТКА:

1.Об организации работы аналитико - методической службы в 2019-2020 учебном году.

2.Об организации работы методического совета техникума в 2019-2020 учебном году.

3.Об аттестации руководящих и педагогических работников в 2019-2020 учебном году.

4.О повышении квалификации педагогических работников на базе ИПК и ППРО ТО.

5.Ознакомление с графиком посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров п/о на сентябрь/октябрь 2019 г.

1.СЛУШАЛИ:

Емельянову Т.А., заведующего аналитико-методической службой, сообщила присутствующим об организации методической работы в 2019-2020 учебном году. Татьяна Анатольевна сообщила, что в новом учебном году педагогический коллектив продолжит работу над единой методической темой: «Проектная, научно-исследовательская деятельность обучающихся и преподавателей как необходимый фактор реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО». В своем выступлении Емельянова Т.А. отметила, что проектная деятельность развивает творческое мышление, делает учебный процесс личностно значимым как для студентов, так и для преподавателей, помогает раскрыть творческий потенциал и проявить исследовательские способности.

Татьяна Анатольевна напомнила, что при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ)) с 2019-2020 учебного года начинается преподавание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в двух учебных группах: № 6 (ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер») и № 9 (ППССЗ 43.02.03 «Технология парикмахерского искусства»).

Далее Емельянова Т.А. предложила к рассмотрению план работы аналитико-методической службы на 2019-2020 учебный год, озвучила основные задачи:

1. Обеспечение условий для реализации профессионального стандарта педагога.
2. Внедрение коучинговой технологии в работу аналитико-методической службы.
3. Реализация ППССЗ/ППКРС и разработка контрольно – оценочных средств на основе требований ФГОС и ППССЗ/ППКРС, их апробирование при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации.
4. Разработка методических материалов по организации самостоятельной работы обучающихся на основе требований ФГОС и ППССЗ/ППКРС.
5. Развитие инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и студентов.

6. Оказание методической помощи при аттестации педагогических работников.

7. Поиск и разработка новой схемы взаимодействия преподавателя, мастера производственного обучения и студентов.

8. Внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

9. Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта.

10.Повышение квалификации в различных формах: обучающие семинары, стажировки, курсы и др.

11. Участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим теоретическим проблемам по профилю преподавания учебных предметов.

12. Презентация результатов научно-исследовательских и экспериментальных работ с целью внедрения результатов исследований и экспериментов в практику.

13. Продолжение работы по созданию электронных учебных пособий по дисциплинам и модулям.

Далее Татьяна Анатольевна озвучила основные направления и запланированные мероприятия работы аналитико-методической службы в новом учебном году Особое внимание уделила вопросу самообразования педагогов, их личностному и профессиональному росту.

ВЫСТУПИЛИ:

Бухало В.Г., преподаватель, предложила принять план работы аналитико - методической службы на 2019-2020 учебный год.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против - 0чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять план работы аналитико-методической службы на 2019-2020 учебный год.

2. СЛУШАЛИ:

Емельянову Т.А., заведующего аналитико-методической службой, напомнила о структуре методического взаимодействия. Обратила внимание присутствующих, что в состав методического совета техникума входят все, без исключения, преподаватели, мастера п/о, заведующий библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог. Возглавляет методическую работу аналитико-методическая служба. Методический совет - постоянно действующий коллегиальный совещательный орган, формируемый в целях координации усилий, направленных на повышение эффективности учебно-методической работы в техникуме. Далее Татьяна Анатольевна предложила к рассмотрению план работы методического совета ГПОУ ТО «НТПБ» на 2019-2020 учебный год. Сообщила, что в течение нового учебного года традиционно запланировано проведение 5 заседаний методического совета, ознакомила с тематикой. Напомнила, что при возникновении необходимости, могут быть проведены и внеплановые заседания методического совета техникума.

ВЫСТУПИЛИ:

Жигалова О.В., мастер производственного обучения, предложила принять план работы методического совета ГПОУ ТО «НТПБ» на 2019-2020 учебный год.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против - 0чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять план работы методического совета ГПОУ ТО «НТПБ» на 2019-2020 учебный год.

3.СЛУШАЛИ:

Мальцеву Т.В., методиста, ознакомила присутствующих с графиками аттестации руководящих и педагогических работников на 2019-2020 учебный год. Сообщила, что аттестации на I квалификационную категорию подлежит Белогубцева Е.В., мастер производственного обучения; аттестации на соответствие занимаемой должности Королева О.Н., мастер производственного обучения. Руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности в 2019-2020 году, нет.

Татьяна Владимировна акцентировала внимание присутствующих на том, что в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире, поэтому прохождение аттестации является показателем продуктивности педагогического труда. Развитие профессионализма педагога — постоянный во времени процесс овладения профессией. И, если педагог неравнодушен к своей профессии, способен реагировать на любые изменения образовательного процесса, если готов работать творчески, делиться своим опытом, самообразовываться, успех ему обеспечен.

ВЫСТУПИЛИ:

Емельянова Т.А., заведующий аналитико-методической службой, добавила, что несмотря на графики аттестации, каждый педагог может воспользоваться правом самостоятельно подать заявление в региональную аттестационную комиссию с целью прохождения аттестации на квалификационную категорию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом министерства образования Тульской области №1800 от 30.12.2019 «О проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом министерства образования Тульской области от 08.09.2014 № 837 Об утверждении положений, регламентирующих вопросы проведения аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной (первой или высшей) категории». Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится в ГПОУ ТО «НТПБ» не ранее, чем через 2 года работы работника в должности, подлежащей аттестации. Основным стимулом повышения квалификационной категории является обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Гайнетдинова Е.А., старший мастер, предложила принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять информацию к сведению.

Емельянову Т.А., заведующего аналитико – методической службой. Сообщила, что профессия преподавателя в системе СПО требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных технологий. Уровень профессионализма педагога практически полностью зависит от того, какие педагогические технологии он применяет в своей деятельности, насколько они современны и своевременны. Одним из основных условий повышения профессионализма является прохождение курсов повышения квалификации. В статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано, что повышение квалификации — это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов (в данном случае — педагогов) в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Рекомендовано проходить курсы по педагогике, психологии и по профилю преподаваемых дисциплин — один раз в три года. Главная задача курсов повышения квалификации — помочь педагогам в короткие сроки ознакомиться с новшествами в педагогике, методике обучения, помочь методически грамотно строить учебный процесс и внеурочную деятельность; расширить общий кругозор педагогических работников, обменяться опытом проведения уроков и внеклассных мероприятий. Далее Татьяна Анатольевна ознакомила педагогов с графиком повышении квалификации педагогических работников на базе ИПК и ППРО ТО. Напомнила о необходимости отслеживания в личных кабинетах педагогических работников информации о сроках начала и окончания курсов по программам повышения квалификации.

ВЫСТУПИЛИ:

Бельских А.Г., преподаватель, предложил принять информацию к сведению.

Гаус А.В., мастер производственного обучения, предложила разместить график прохождения курсов повышения квалификации на базе ИПК и ППРО ТО на информационном стенде в учительской.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять информацию к сведению.

2.Разместить график прохождения курсов повышения квалификации на базе ИПК и ППРО ТО на информационном стенде в учительской.

5.СЛУШАЛИ:

Мальцеву Т.В., методиста, напомнила, что одной из форм внутритехникумовского контроля является проведение плановых проверок в соответствии с утвержденным графиком посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров производственного обучения, по результатам которых составляется отзыв, содержащий оценку уровня результатов профессио­нальной деятельности педагогов. Затем Татьяна Владимировна ознакомила присутствующих с графиком посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров п/о на сентябрь/октябрь 2019г.

ВЫСТУПИЛИ:

Никитин Р.С., преподаватель, предложил принять информацию к сведению.

Сапункова А.В., преподаватель, предложила разместить график посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров п/о на сентябрь/октябрь 2019г. на информационном стенде в учительской.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять информацию к сведению.

2.Разместить график посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров п/о на сентябрь/октябрь 2019г. на информационном стенде в учительской.

Председатель Т.А. Емельянова

Секретарь Т.В. Мальцева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОМОСКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВЫХ БИОТЕХНОЛОГИЙ»

(ГПОУ ТО «НТПБ»)

ПРОТОКОЛ

01.11.2019 № 2

заседания методического совета

Новомосковск

Председатель: Т.А. Емельянова

Секретарь: Т.В. Мальцева

Присутствовало: 21 чел.

Отсутствовало: 4 чел.

ПОВЕСТКА:

1. О коучинге как инновационной технологии повышения профессионального мастерства педагогов.

2.Ознакомление с графиком посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров п/о на ноябрь/декабрь.

1.СЛУШАЛИ:

Емельянову Т.А., заведующего аналитико-методической службой, сообщила, что в современном образовании всё более отчётливо ощущается потреб­ность в новых формах развития и обучения детей, соответствующих по­требностям времени и его задачам. Национальная доктрина образования до 2025 года предполагает придать обучению индивидуально-творческий характер. Но, как известно, научить творчеству нельзя. Что делать педа­гогу в такой ситуации? Надо вспомнить, что можно научить творчески учиться. Для решения данной проблемы можно обратиться к достаточно новому методу (в других источниках — технологии) в образовании, кото­рый называется «педагогический коучинг». В России этому методу чуть более 10 лет, но он уже начал входить в работу с учащимися системы общего и профессионального образования. Чтобы разобраться с понятием «коучинг», Татьяна Анатольевна привела в пример несколько определений:

1.Это раскрытие потенциала человека с целью максимального повыше­ния его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться.

2.Это процесс, помогающий человеку взглянуть на развитие его лично­сти, на конкретный этап её развития, то есть открыть человеку глаза на многие полезные ему вещи.

3.Это процесс, позволяющий личности при использовании нужных ме­тодов и приёмов добиться самых высоких результатов.

Далее Татьяна Анатольевна пояснила, что в учебниках по менеджменту есть определение коучинга — это на­ука об уме, собрание философских принципов, предназначенных для того, чтобы сопровождать людей на пути улучшения своей жизни. Это принципиально новое направление в педагогической науке и прак­тике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достиже­ние целей путём мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата.

Коучинг не является тренерством, наставничеством, консалтингом, психотерапией, менеджментом, не подменяет их, не конкурирует с ними, а дополняет их, но работает по своим правилам игры, принципам.

Философскими и психологическими основами коучинга являются методы диалога, гуманистиче­ская концепция эмоционального интеллекта и др. Одна из фундаментальных составляющих данной технологии — Закон Парето, — один из наиболее распространённых способов оценки эффективности какой-либо деятельности. В литературе его ещё называют принципом наименьшего усилия. Ещё в конце XIX века известный итальянский эконо­мист Вильфредо Парето выявил математическую закономерность: 20 % усилий дают 80 % результа­та, а остальные 80 % усилий реализуют лишь 20 %. Следовательно, выбрав те оптимальные ресурсы, которые дают наибольший эффект, можно достичь высоких результатов малыми издержками.

Основоположник коучинга Милтон Эриксон сравнивал человека со звездой. Он определил пять основных принципов коу­чинга, где каждый принцип — это луч. По его мне­нию, все люди:

1. Хороши такими, какие они есть.
2. Уже обладают всеми ресурсами для успеха.
3. Всегда делают наилучший для себя выбор на данный момент.
4. Имеют позитивные намерения за каждым по­ступком.
5. С каждым выбором «растут» или «умирают». Изменения неизбежны.

В дальнейшем эти принципы были доработаны его последователями, и в современной версии они выглядят следующим образом:

* Гарантировать результаты в коучинге нельзя.
* То, что получилось с одним, может не получить­ся с другим!
* Изначально со всеми людьми всё в порядке, их не надо «чинить», внутри каждого есть гений.
* У всех есть все необходимые ресурсы для дости­жения своих целей.
* Каждый может научиться тому, чему он хочет.
* В определённый момент времени мы делаем наи­лучший выбор из всех возможных.
* У каждого действия есть изначально позитивное намерение.
* Работа в паре (ученик-наставник) и разделение ответственности.
* Приоритет настоящего и будущего (а не заци­кливание на прошлом).
* Конфиденциальность.
* Отсутствие советов.
* Безоценочная позиция.
* Помощь в создании новых возможностей и спо­собностей, развитии своего потенциала.
* Экологичность.

«Коучинговый» подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного обуче­ния, а коучинговые навыки органично встраива­ются в профиль компетенций современного педа­гога. Коротко, смысл педагогического коучинга можно определить как движение к цели через полное раскрытие потенциала человека и коман­ды. Используя коучинг, люди достигают своих целей намного эффективнее и быстрее, форми­руют ясность в выборе своего развития. При про­фессиональной поддержке коуча, т. е. проводни­ка, учащийся самостоятельно формулирует цели, нарабатывает стратегии и осуществляет наиболее удачные из них.

Далее Емельянова Т.А. предложила рассмотреть феномен коучинга в образовании.

Педагогический коучинг — неформальная тех­нология и искусство задавания вопросов, искус­ство мотивирования. В его основе лежит создание адекватных организационно-педагогических условий, раз­работки технологии педагогического сопровождения, диагностики и мониторинга.

Цель педагога — помочь ученику учиться, меняться и достигать целей.

Цель ученика — решение конкретных задач и достижение прогнози­руемого результата.

Педагог не приказывает, не руководит, не инструктирует, не даёт со­веты, одним словом, не оказывает давление, воздействие. Он слушает, чтобы понять; обдумывает, перефразирует, суммирует, задаёт вопро­сы, пробуждающие осознанность; вносит предложения, осуществляет обратную связь. Главное — забота о том, чтобы учащийся (группа, объ­единение) решил проблему сам.

Зырянова Н.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры пси­хогенетики факультета психологии Московского государственного универ­ситета им. М. В. Ломоносова, рассматривает коучинг как «форму консуль­тативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путём мобилизации внутреннего потенци­ала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков». В образовании существуют различные модели обучающего взаимодействия:

1. гуру-последователь «Я говорю *—* ты делай»;

2.наставник-ученик «Делай, как Я!»;

3.личностно-ориентированнная модель — «Творческий тандем» педа­гог — ученик, общение на равных, работают вместе, деля пополам ответственность за результат, становятся неделимым целым.

Данный метод построен на получение ответов на четыре основных вопроса:

* ЧЕГО ты хочешь?
* ПОЧЕМУ это важно для тебя?
* КАК ты можешь достичь цели?
* КАК ты узнаешь, что достиг результата?

Решение этих вопросов приводит к мастерству в любом его проявле­нии. Мастерство — это состояние естественного, элегантного и удовле­творяющего решения задач на уровне «бессознательной компетентности», т. е. профессиональное действие на уровне инстинктов, которые потому и сильны, что не требуют волевых усилий. При их проявлении мотивация всегда присутствует в избытке, и тогда всё делается легко, автоматиче­ски. «Запустить» инстинкт может самомотивация — осознанная встройка своих поступков в механизм действия инстинкта выживания. Это самый мощный внутренний двигатель человека.

Путь к мастерству можно построить в виде цепочки:

1. Бессознательная некомпетентность (я не знаю, чего я не знаю).
2. Осознанная некомпетентность (я знаю, чего я не знаю).
3. Сознательная компетентность (я знаю, что я знаю).
4. Бессознательная компетентность (я не знаю, что я знаю).

Затем Емельянова Т.А. акцентировала внимание присутствующих на том, что задача каждого педагога — помочь своим ученикам достичь такого ма­стерства, чтобы они решали все свои проблемы на бессознательном уровне.

Далее Татьяна Анатольевна обозначила сферы применения коучинга в учебно-воспитательном процессе. Данный метод хорош в работе с отстающими и лидерами; при подготовке учащихся к реализации различных долгосрочных целей, в проектной и исследовательской деятельности, при выработке у группы команд­ного взаимодействия и т. д. Его активно могут использовать методисты и административные работники в педагогическом менеджменте, командном коучинге или при подгоготовке к профессиональным конкурсам.

Пошаговое описание технологии коучинга выглядит следующим образом:

- выбор темы;

-определение цели (что ученики должны вынести из встречи?);

-открытие реальности (что в действительности происходит, кто занимался рассмотрением проблемы, что накоплено в результате сбора информации из различных источников);

-рассмотрение вариантов выбора (возможностей и ресурсов);

-подведение итогов (ясность и осознанность со стороны ученика (группы), взятие им на себя обязательств, осознание, есть ли у него план действий, нужна ли ему поддержка, помощь, будет ли он действовать с решимостью.

Технологию можно представить ещё проще:

-шаг 1: понимание ситуации;

-шаг 2: понимание, что могло быть лучше;

-шаг 3: понимание, как сделать лучше.

При решении проблемы у каждого из коучинг- партнёров есть свои обязанности. Во многом, решение проблемы зависит от соблюдения педагогом-коучем определённых принципов.

Педагог-коуч обязан быть:

-нейтральным, нелинейным, всегда в контакте, добиваться ясности в мышлении и поведении ученика (группы, класса), суметь его замотивировать на изменения себя;

-учитывать, что люди по способам обучения, усвоения и переработки информации сенсорными каналами делятся на визуалов, аудиалов и кинестетиков. Чтобы понимание сделать лучше, некоторым ученикам нужно услышать произносимые ими слова, другим нужно увидеть, что они написали. Третьим достаточно произнести это про себя;

-определить, что для ученика важно, что является значимым, чтобы впоследствии говорить с ним на одном языке;

-давать советы только в форме предложений, спросив разрешения и только в исключительных случаях; следует убрать страхи, сомнения, тревожность и прочее из своего арсенала средств и у своих подопечных.

Ученик (группа, команда) в момент понимания всё осознает сам, сам принимает более правильные решения и делает лучший выбор, чем сделал бы до беседы, начинает более чётко понимать тему, продуктивней осуществлять процесс развития.

Если всё будет понятно и ничто не будет вызывать вопросов, тогда ученик или группа сами смогут взять на себя определённые обязательства без всякого давления и настроятся на достижение ими же поставленной цели — результата.

В завершении, Татьяна Анатольевна озвучила предполагаемые результаты применения технологии коучинга:

1. Развитие коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою учебную деятельность и деятельность других.
2. Получение навыков ставить цели и достигать успеха (результата), эффективно управлять временем; анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и сильные стороны других.

ВЫСТУПИЛИ:

Шимаковская С.А., преподаватель, прокомментировала, что педагогический коучинг может рассматриваться как инновационная технология повышения профессионального мастерства современного педагога и нужно активнее вводить педагогический коучинг в учебно-воспитательный процесс. Это поможет раскрытию личностного интеллектуально-творческого потенциала как учащихся, так и педагогов.

Сапункова А.В., преподаватель, предложила принять информацию к сведению и активнее вводить педагогический коучинг в учебно-воспитательный процесс.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 21 чел.

Против - 0чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять информацию к сведению.

2. Активнее вводить педагогический коучинг в учебно-воспитательный процесс.

Председатель Т.А. Емельянова

Секретарь Т.В. Мальцева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОМОСКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВЫХ БИОТЕХНОЛОГИЙ»

(ГПОУ ТО «НТПБ»)

ПРОТОКОЛ

17.01.2020 № 3

заседания методического совета

Новомосковск

Председатель: Т.А. Емельянова

Секретарь: Т.В. Мальцева

Присутствовало: 25 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

ПОВЕСТКА

1.Об участии педагогов в конкурсах различного уровня как факторе повышения педагогического мастерства.

2.Ознакомление с графиком посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров п/о на февраль/март 2020 г.

1.СЛУШАЛИ:

Емельянову Т.А., заведующего аналитико-методической службой, напомнила присутствующим о необходимости повышать и совершенствовать своё педагогическое мастерство. В настоящее время стремительно проходит модернизация российского образования. Изменяющийся мир требует постоянных изменений от педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы со, студентами, их родителями и оценить ее со стороны.

Профессиональные конкурсы дают возможность педагогу на развитие дружеских связей единомышленников. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным педагогом, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе цифровые; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на муниципальном уровне (мастер-классы, диссеминация опыта работы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, круглые столы, творческие лаборатории и др.), а впоследствии на региональном и других уровнях, таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует свое педагогическое мастерство.

При подготовке и участии в профессиональных конкурсах педагог получает возможность удовлетворить ряд профессиональных потребностей:

- совместное обсуждение образовательных проблем и разработка плана выхода из имеющихся затруднений;

- знакомство с опытом работы коллег по интересующим вопросам;

- совершенствование и разработка авторских образовательных программ, методических материалов;

-экспертная оценка методической работы педагога и готовность его к прохождению аттестации.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма педагога. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. Понять значимость конкурсов в жизни педагогического работника может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом.

ВЫСТУПИЛИ:

Мальцева Т.В., методист, поддержала выступление Емельяновой Т.А. Отметила, что можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать. Сложно отрицать то, что ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение. К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;

- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;

- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;

-внедрение новых педагогических технологий в сферу образования;

- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и образовательного учреждения в целом и др.

Быкова С.Н., заведующий службой учебного процесса, отметила, что, по большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат — интеллектуальных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед. Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию студентов, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Светлана Николаевна отметила, что ежегодно получает такой опыт, принимая участие в заочных конкурсах и конференциях различных уровней, чемпионатах Ворлдскиллс.

Бухало В.Г., преподаватель, согласилась с выступлением коллег, предложила принять информацию к сведению и более активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять информацию к сведению и более активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

2.СЛУШАЛИ:

Мальцеву Т.В., методиста, ознакомила присутствующих с графиком посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров п/о на февраль/март 2020 г. Татьяна Владимировна пояснила, что основными целями посещения уроков являются:

- помощь в выполнении профессиональных задач;

-контроль, за деятельностью преподавателей по вопросам усвоения студентами государственного образовательного стандарта по предметам;

- инспектирование деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;

- контроль за соблюдением законодательства в сфере воспитания и обучения;

- повышение эффективности результатов работы образовательного учреждения.

Далее Татьяна Владимировна проинформировала о порядке посещения занятий администрацией и о правах администратора: ознакомление с конспектом урока, просмотр тетрадей студентов, при необходимости беседа со студентами после занятия на интересующую тему в присутствии преподавателя.

После посещения занятий обязательно собеседование администратора и преподавателя по следующим направлениям:

- самоанализ урока преподавателем;

- анализ урока администратором, руководителем, посетившим урок;

- согласование выводов преподавателя и администратора по результатам посещенного урока.

ВЫСТУПИЛИ:

Емельянова Т.А., заведующий аналитико-методической службой, довела до сведения присутствующих, что график посещения занятий преподавателей и мастеров п/о на февраль/март 2020 г. размещён на информационном стенде в учительской. Все преподаватели и мастера п/о имеют возможность с ним ознакомиться.

Бессонова С.Н., заместитель директора, согласилась с выступлением коллег и предложила принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять информацию к сведению.

Председатель Т.А. Емельянова

Секретарь Т.В. Мальцева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОМОСКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВЫХ БИОТЕХНОЛОГИЙ»

(ГПОУ ТО «НТПБ»)

ПРОТОКОЛ

24.04.2020 № 4

заседания методического совета

Новомосковск

Заседание методического совета проходило в онлайн-формате в режиме видеоконференции на платформе Zoom.

Председатель: Т.А. Емельянова

Секретарь: Т.В. Мальцева

Присутствовало: 24 чел.

Отсутствовало: 1 чел.

ПОВЕСТКА

1.О структуре дополнительного профессионального образования в системе СПО.

2.Ознакомление с графиком посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров п/о на апрель/май 2020 г.

1.СЛУШАЛИ:

Лисицыну Н.И., заведующего службой развития социального партнерства, ознакомила присутствующих со структурой дополнительного профессионального образования в системе СПО. Надежда Игоревна отметила, что постоянно меняющиеся условия российского рынка труда, технические усовершенствования, растущая конкуренция заставляют вновь и вновь доказывать свою профессиональную пригодность. Именно поэтому все большую популярность приобретает дополнительное профессиональное образование, позволяющее специалистам повысить квалификацию или пройти профессиональную подготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование.

Профессиональное дополнительное образование - дополнительное образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня. Профессиональное дополнительное образование включает в себя повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Повышение квалификации - вид ДПО, направленный на обеспечение нового качества выполнения работником профессиональных функций и не завершающийся повышением уровня (ступени) образования.

Обучение специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки и техники по профилю профессиональной деятельности, подготовка специалистов к выполнению новых трудовых функций. Такие программы рассчитаны на людей, имеющих опыт работы в определенной сфере и испытывающих недостаток практических навыков и знаний. По окончании выдается Свидетельство о повышении квалификации.

Профессиональная переподготовка студентов (далее - переподготовка) - вид ДПО, направленный на освоение студентами образовательных программ для выполнения нового вида работы или группы работ. Переподготовка не обеспечивает получения студентами нового уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, но она дает возможность изменить направление профессиональной деятельности на уже имеющемся уровне образования.

Профессиональная переподготовка взрослых -совершенствование знаний по имеющейся специальности. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

ВЫСТУПИЛИ:

Быкова С.Н., заведующий службой учебного процесса, дополнила выступление Лисицыной Н.И., отметив, что в настоящее время получение дополнительного образования становится модным явлением. Многие специалисты хотят повысить свою квалификацию или вообще сменить сферу деятельности, поэтому посещают многочисленные курсы, тренинги и семинары. Желающим повысить свой профессиональный и образовательный уровень предлагается множество курсов, тренингов и семинаров, которые охватывают достаточно много специализаций в различных областях.

Бессонова С.Н., заместитель директора, информировала присутствующих о том, что законодательная база о дополнительном образовании Российской Федерации опирается на ряд важнейших документов, включающих в себя Конституцию Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в российской Федерации», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», другие федеральные законы, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области дополнительного образования.

Российская система дополнительного образования к настоящему времени в основном уже сформировалась. Она является частью общей системы образования и представляет собой совокупность дополнительных образовательных программ, государственных образовательных стандартов, образовательных учреждений и иных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, общественных организаций, основной уставной целью которых является образовательная деятельность в области дополнительного образования, объединений (ассоциаций и союзов) образовательных учреждений дополнительного образования, общественных и государственно-общественных объединений, научных и методических советов, органов управления дополнительным образованием, подведомственных им предприятий, учреждений, организаций и др.

Гайнетдинова Е.А., старший мастер, сообщила, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Предложила принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 24 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять информацию к сведению.

2.СЛУШАЛИ:

Мальцеву Т.В., методиста, ознакомила присутствующих с графиком посещений администрацией уроков преподавателей и мастеров п/о на апрель/май 2020 г. Татьяна Владимировна напомнила об основных целях посещения уроков. Особого внимания требуют начинающие работать преподаватели, которым требуется оказание методической помощи в овладении педагогическим мастерством, методикой преподавания.

ВЫСТУПИЛИ:

Бессонова С.Н., заместитель директора, дополнила, что посещение уроков администрацией образовательного учреждения – одна из наиболее частых проверок, к которым следует относиться как к рабочим моментам. В ходе проверки анализируются не столько личностные, сколько профессиональные качества педагога, проверяется его умение правильно и интересно преподать свой предмет. В результате анализа урока администратор может дать преподавателю ряд советов и рекомендаций по исправлению ошибок, порекомендовать к применению новые методы и формы обучения, посетить уроки коллег, ознакомиться с дополнительной литературой по методике преподавания своего предмета.

Емельянова Т.А., заведующий аналитико-методической службой, довела до сведения присутствующих, что график посещения занятий преподавателей и мастеров п/о на апрель/май 2020 г. размещён на информационном стенде в учительской. Все преподаватели и мастера п/о имеют возможность с ним ознакомиться.

Харчевникова Л.И., преподаватель, согласилась с выступлением коллег и предложила принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 24 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять информацию к сведению.

Председатель Т.А. Емельянова

Секретарь Т.В.Мальцева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОМОСКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВЫХ БИОТЕХНОЛОГИЙ»

(ГПОУ ТО «НТПБ»)

ПРОТОКОЛ

24.08.2020 № 5

заседания методического совета

Новомосковск

Председатель: Т.А. Емельянова

Секретарь: Т.В. Мальцева

Присутствовало: 25 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

ПОВЕСТКА

1.Об итогах работы аналитико-методической службы в 2019-2020 учебном году.

2. О планировании работы аналитико-методической службы в 2020-2021 учебном году.

3. О планировании работы методического совета на 2020-2021 учебный год.

1.СЛУШАЛИ:

Емельянову Т.А., заведующего аналитико-методической службой, предоставила присутствующим анализ работы аналитико-методической службы за 2019-2020 учебный год. Методическая работа в техникуме в 2019-2020 учебном году была направлена на обеспечение необходимого качества подготовки будущих специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО через проектную и научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей техникума, развитие у них творческой познавательной активности как ведущего жизненного фактора, определение основных направлений по созданию организационно-педагогических условий для развития первоначальных навыков творческой деятельности, исследовательской и экспериментальной работы, максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс («Ворлдскиллс Россия»), по программам СПО ТОП - 50 как формы государственной промежуточной и итоговой аттестации выпускников, готовых к профессиональной деятельности и конкурентоспособности на рынке труда.

Цель методической работы в 2019-2020 учебном году: обеспечение повышения качества и результативности профессионального образования через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентности преподавателей, а также информационно-коммуникационного и учебно-методического сопровождения перехода на ФГОС СПО нового поколения.

Исходя из поставленной цели, в 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:

1. Обеспечение условий для реализации профессионального стандарта педагога.
2. Внедрение коучинговой технологии в работу аналитико-методической службы.
3. Реализация ППССЗ/ППКРС и разработка контрольно – оценочных средств на основе требований ФГОС и ППССЗ/ППКРС, их апробирование при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации.
4. Разработка методических материалов по организации самостоятельной работы обучающихся на основе требований ФГОС и ППССЗ/ППКРС.
5. Развитие инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и студентов.

6. Оказание методической помощи при аттестации педагогических работников.

7. Поиск и разработка новой схемы взаимодействия преподавателя, мастера производственного обучения и студентов.

8. Внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

9. Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта.

10.Повышение квалификации в различных формах: обучающие семинары, стажировки, курсы и др.

11. Участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим теоретическим проблемам по профилю преподавания учебных предметов.

12. Презентация научно-исследовательских и экспериментальных работ с целью внедрения результатов исследований и экспериментов в практику.

13. Продолжение работы по созданию электронных учебных пособий по дисциплинам и модулям.

В связи с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- организационная;

- учебно-методическая;

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;

- информационное обеспечение;

- экспертно-оценочная;

- научно-исследовательская;

- проектная.

Вся работа аналитико-методической службы в отчетном периоде была направлена на обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников с учетом основных на­правлений работы техникума, которая строилась как с педагогическим коллективом в целом, так и отдельными педагогическими работниками.

Основная задача аналитико-методической службы - планирование и координирование действий коллектива техникума по вопросам методического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с планом работы аналитико-методической службы на 2019-2020 учебный год преподаватели приняли активное участие в корректировке программ и календарно-тематических планов, создании и корректировке учебно-методических комплексов по новым учебным планам.

В 2019-2020 учебном году продолжили работу цикловые методические комиссии в соответствии с разработанными и утвержденными планами их работы.

Все педагогические работники в начале 2019-2020 учебного года предоставили индивидуальные планы методической работы в соответствии с типовым планом, разработанным аналитико-методической службой.

В 2019-2020 учебном году педагоги техникума продолжили работу над темами по самообразованию, непосредственно связан­ными с единой методической темой работы техникума. Чтобы сориентировать педагогов в потоке информации при проведении работы над темами по самообразованию, аналитико-методической службой в течение отчетного периода проводились индивидуальные консультации, включающие оказание методической помощи в подборе специальной литературы, обзоре периодических печатных изданий и др.

Особой методической поддержки требуют начинающие работать преподаватели, у которыхеще не хватает опыта и профессионализма. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив пополнился начинающим работать педагогом, мастером п/о Дудниковой Т.В., продолжила педагогическую деятельность в техникуме преподаватель Сапункова А.В., в связи с чем особо важным явилось функционирование Школы молодого педагога. Преподаватель Чулисов А.С. был уволен в связи с переменой места жительства. Чтобы помочь молодым коллегам наименее безболезненно включиться в интенсивный ритм образовательного процесса, получить поддержку и квалифицированную помощь, за ними были закреплены опытные наставники: преподаватели Бухало В.Г. и Гайнетдинова Е.А. Работа Школы молодого педагога проводилась согласно плану, что позволило начинающим работать преподавателям в кратчайшие сроки адаптироваться к новым видам деятельности и повысить свою профессиональную грамотность.

Организация повышения квалификации педагогов - одно из направлений деятельности аналитико - методической службы, которая четко отслеживает соблюдение сроков получения педагогическими работниками ДПО по профилю педагогической деятельности (не реже чем один раз в три года). С целью непрерывного профессионального роста педагогов в 2019-2020 учебном году было организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации согласно п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональная переподготовка.

Нельзя не отметить, что повышению квалификации педагогов способствует работа по оказанию методической помощи и поддержке коллег при подготовке к проведению аттестации педагогических и руководящих работников. Ежегодно составляется и корректируется график аттестации педагогических работников на присвоение квалификационной категории и график аттестации работников на соответствие занимаемой должности.

В отчетном периоде на установление квалификационной категории были аттестованы 3 педагогических работника: Белогубцева Е.В., мастер п/о; Савостьянова Е.В.

мастер п/о, преподаватель; Пономарева Н.М., мастер п/о. Повысили свой профессиональный уровень двое: Савостьяновой Е.В. была установлена первая квалификационная категория и как мастеру п/о, и как преподавателю. Пономаревой Н.М. установлена высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации прошло 8 человек, профессиональную переподготовку- 6 человек.

В 2019-2020 учебном году продолжилось сотрудничество техникума с ФГБОУ ВО ТулГу, на базе которого было организовано обучение 23 студентов на онлайн-курсе «Основы финансовой грамотности».

С целью аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности в техникуме создана и функционирует аттестационная комиссия, которая строит свою работу в соответствии с планом. В 2019-2020 учебном году на соответствие занимаемой должности была аттестована мастер п/о Королева О.Н.

Также в отчетном периоде аналитико-методическая служба принимала активное участие в организации работы по реализации плана мероприятий Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества. Экспертный совет является постоянно действующим экспертно-консультативным и рабочим органом, деятельность которого направлена на реализацию задач в сфере образования и детства на федеральном уровне. Все, без исключения, педагогические работники техникума приняли участие в мероприятиях Экспертного совета, опубликованных на сайте [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) согласно плану.

В настоящее время, в связи с активным внедрением новых государственных профессиональных стандартов СПО, оказались востребованными технологии, позволяющие не только приспособиться к современным требованиям, но и управлять изменениямив соответствии со своим замыслом. Совместить теорию и практику в подготовке специалистов помогает метод проектов, цель которого заключается в развитии профессиональных навыков.

С помощью проектной деятельности достигаются дидактические цели, производится детальная разработка проблемы, которая завершается осязаемым результатом (конечным продуктом, проектом). Педагог становится организатором познавательной деятельности студентов (главная цель – получение студентами знаний самостоятельно). Студент перестает быть пассивным слушателем, становится личностью, которая может реализовать свою индивидуальность, мнение, креатив, а затем публично продемонстрировать достигнутый результат.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ГПОУ ТО «НТПБ» продолжил работу в данном направлении. Все преподаватели и мастера производственного обучения в течение учебного года собирались в группы, делились своими идеями во время работы над проектами, обращались за консультационной помощью к специалистам аналитико-методической службы техникума. Помимо работы педагогических работников над проектами, была активизирована проектная деятельность студентов. С 1 сентября 2019 года согласно учебному плану в 2-х учебных группах началась реализация учебной дисциплины «Индивидуальный проект» (профессия Повар, кондитер и специальность Технология парикмахерского искусства).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по заболеваемости COVID-19 проведение запланированной научно-практической конференции в 2019-2020 учебном году не состоялось. В 2020-2021 году предполагается представление и защита проектов преподавателей и студентов во время проведения научно-практической конференции на базе ГПОУ ТО «НТПБ».

ВЫСТУПИЛИ:

Бухало В.Г., преподаватель, предложила принять информацию к сведению и признать работу аналитико-методической службы в 2019-2020 году удовлетворительной.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять информацию к сведению.

2.Признать работу аналитико-методической службы в 2019-2020 году удовлетворительной.

2.СЛУШАЛИ:

Емельянову Т.А., заведующего аналитико-методической службой, предоставила присутствующим план работы аналитико-методической службы за 2020-2021 учебный год. Довела до ведения присутствующих, что коллектив в предстоящем учебном году продолжит работу над единой методической темой «Проектная, научно-исследовательская деятельность обучающихся и преподавателей как необходимый фактор реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО».

Аналитико-методическая деятельность является одним из определяющих факторов развития техникума, обеспечивающих высокую степень подготовленности педагогического коллектива к изменениям, происходящим в системе образования, и отвечающим требованиям современности. Аналитико-методическая служба координирует деятельность и интегрирует усилия педагогических работников при совершенствовании образовательной деятельности. Работа аналитико-методической службы направлена на формирование единой научно-методической и информационной среды в техникуме с целью создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников и получения студентами качественного образования.

Единая методическая проблема года: осуществление комплекса мероприятий по учебно-методическому сопровождению ППССЗ, ППКРС с целью их полной реализации в образовательном процессе техникума в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Стратегическая цель методической работы: обеспечение повышения качества и результативности профессионального образования через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентности педагогических работников.

Основная миссия аналитико-методической службы заключается в формировании единой научно-методической и информационной среды в техникуме с целью создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников и получения студентами качественного образования.

Цель методической работы: обеспечение комплексного информационно-коммуникационного и учебно-методического сопровождения реализации ФГОС СПО нового поколения.

Направления деятельности:

- организационная;

- учебно-методическая;

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;

- информационное обеспечение;

- экспертно-оценочная;

- научно-исследовательская;

- проектная.

Затем Татьяна Анатольевна определила задачи методической работы на 2020-2021 год:

1. Обеспечение условий для реализации профессионального стандарта педагога.
2. Организация работы педагогических работников техникума над единой методической темой.
3. Разработка и актуализация локальных актов и положений, поддерживающих сопровождения методической работы.
4. Обновление и совершенствование программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО, стандартами WorldSkills Russia и современными требованиями рынка труда.
5. Оказание методической поддержки организации деятельности цикловых методических комиссий.
6. Внедрение в образовательный процесс современных моделей обучения (дуальной, сетевой, дистанционной).
7. Изучение современных образовательных технологий и методик.
8. Развитие инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и студентов.

9.Обеспечение педагогических работников информационно-методической поддержкой по вопросам подготовки к прохождению процедуры аттестации.

10.Повышение квалификации в различных формах: обучающие семинары, стажировки, курсы и др.

11.Оказание педагогам адресной методической помощи в процессе реализации ФГОС

СПО.

12. Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта.

Данные задачи будут реализованы через такие формы работы, как:

- работу педагогических советов;

- работу методического совета техникума;

- работу цикловых методических комиссий;

- работу педагогов над темами самообразования;

- открытые уроки;

- обобщение передового педагогического опыта преподавателей и мастеров п/о;

-аттестацию педагогических работников;

-участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней;

-организацию и контроль над прохождением курсов повышения квалификации преподавателями и мастерами п/о, профессиональной переподготовкой работников.

ВЫСТУПИЛИ:

Быкова С.Н., заведующий службой учебного процесса, предложила принять план работы аналитико-методической службы на 2020-2021 учебный год.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

Принять план работы аналитико-методической службы на 2020-2021 учебный год.

3.СЛУШАЛИ:

Емельянову Т.А., заведующего аналитико-методической службой, предоставила присутствующим план работы методического совета на 2020-2021 учебный год. Сообщила, что в новом учебном году предусмотрено проведение пяти заседаний методического совета, одно из них тематическое: «Челлендж. Его основные разновидности, идеи, правила и мотивация». Также на заседаниях методического совета планируется рассмотреть современные модели обучения (дуальную, сетевую, дистанционную).

ВЫСТУПИЛИ:

Белогубцева Е.В., преподаватель, предложила принять план работы методического совета на 2020-2021 учебный год.

ГОЛОСОВАЛИ:

За – 25 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ:

1.Принять план работы методического совета на 2020-2021 учебный год.

Председатель Т.А. Емельянова

Секретарь Т.В. Мальцева