

Рассмотрено
на заседании Совета Учреждения
«19» 08 2016
Протокол № 6

Утверждаю
Директор ГПОУ ТО «НТПБ»
Н.И. Зайцева
«07» 09 2016

приказ от 04.09.2016 N 148



Положение о работе с одарёнными студентами

I. Общие положения

1.1. Под одарённостью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей студента в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его обучения в учебном заведении. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный студент — это студент, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2. Настоящее Положение о работе с одаренными студентами ГПОУ ТО «НТПБ» разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012;
- Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных студентов, их самореализации, профессионального самоопределения, а также создание условий для оптимального развития студентов.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых студентов с использованием различных диагностик;
- использование в освоении учебных программ дифференциации на основе индивидуальных особенностей студентов;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей студентов;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

4. Основные виды деятельности

4.1. Основными видами деятельности являются: учебная, исследовательская, организационно-педагогическая и методическая деятельность, которые включают: индивидуальную и групповую работу со студентами, работу с творческими командами всех уровней, работу с преподавателями, учебно-методическую деятельность по изучению методик работы с обучающимися и преподавателями, организацию занятий творческого развития, индивидуальное консультирование законных представителей, разработку дидактического материала.

4.2. В рамках образовательного процесса проводятся интеллектуальные соревнования, конкурсы, турниры, олимпиады.

5. Участники реализации положения

5.1. Участники реализации данного положения являются:

- администрация техникума (директор, заместители директора, заведующие служб);
- преподаватели;
- кураторы, мастера производственного обучения;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- родители или законные представители студентов;

6. Функции участников реализации положения

6.1. Функции директора:

- планирование в учебном году мероприятий по работе с одаренными студентами и контроль за выполнением мероприятий.

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными студентами, а так же детей имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах и мероприятиях:

6.2. Функции заместителя директора:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;

- координация действий преподавателей, работающих с одаренными студентами;

- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных студентов;

- мониторинг результативности реализации данного положения;

6.3. Функции заведующего служба воспитательного процесса:

- составление банка данных по одаренным студентам;

- осуществление контроля за работой досуговых и спортивных секций.

- организация и проведение тематических конкурсов, выставок.

6.4. Функции заведующего аналитико-методической службы:

- планирование организация и проведение предметных недель и олимпиад;

- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;

- оформление материалов по работе с одаренными детьми, размещение их на сайте;

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными студентами.

- руководство подготовкой отчетов преподавателей, работающих с одаренными студентами.

6.5. Функции преподавателей:

- выявление одаренных студентов по своим предметам;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми.

- включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского характера;

- организация индивидуальной работы с одаренными студентами;

- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;

- консультирование родителей одаренных студентов по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.6. Функции кураторов, мастеров производственного обучения:

- выявление студентов с общей одаренностью.

- планирование воспитательной работы в группе с учетом реализации положения о работе с одаренными студентами.

6.7. Функции педагога-психолога, социального педагога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия со студентами;
- индивидуальные и групповые консультации для студентов;
- работа с законными представителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с преподавателями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными студентами.

6.8. Функции законных представителей, родительской общественности:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми со всеми участниками образовательного процесса

7. Организация работы с одаренными детьми.

Работа ведется по трем направлениям: со студентами, законными представителями, педагогическими кадрами.

7.1. Работа со студентами

7.1.2. Сопровождение осуществляют преподаватели, кураторы, мастера производственного обучения. Работа со студентами, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме объединений по интересам, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов студенческого творчества.

7.1.3. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и комплексного подхода.

7.2. Работа с родителями и законными представителями

7.2.1. Данное направление осуществляют заместитель директора и заведующий службой воспитательного процесса, преподаватели, кураторы, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

7.2.2. Работа с законными представителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

7.3. Работа с педагогическими кадрами

7.3.1 Данный вид деятельности направлен на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с наиболее способными, талантливыми,