

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОМОСКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВЫХ БИОТЕХНОЛОГИЙ»
(ГПОУ ТО «НТПБ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»**

г. Новомосковск

2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер».

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий» (ГПОУ ТО «НТПБ»)

Разработчик: Емельянова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГПОУ ТО «НТПБ».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Индивидуальный проект»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект»	15
Примерные темы индивидуальных проектов	16
Литература	17
Интернет-ресурсы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон об образовании);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

-сформировать у студентов навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности.

- подготовить студентов к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

-развивать у студентов познавательную активность, интерес к обучению, навыки критического мышления;

-находить нужную литературу и обрабатывать ее (прежде всего, обнаруживать в публикациях важные идеи и фиксировать их: конспектировать или реферировать);

-сопоставлять различные точки зрения на конкретную проблему и осуществлять выбор какой-либо точки зрения (наилучшим образом объясняющей исследуемые явления);

-собирать фактический материал и осуществлять такую его классификацию, при которой во всем массиве приводимых примеров были бы четко видны их общие и частные свойства или характеристики;

-интерпретировать отдельные примеры с собственной позиции, занимаемой по отношению к исследуемому материалу;

-письменно излагать идеи, выявленные в результате знакомства с фактическим материалом и научной литературой;

-осуществлять общее оформление работы: выделять в ней разделы и параграфы, употреблять цитаты и делать ссылки на имеющиеся публикации, составлять библиографию и др.;

-формировать коммуникативную культуру.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих(ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: системно - деятельностный характер обучения, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Одной из характеристик современного общества является практическая подготовка студентов к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования проектной компетентности специалиста (способности индивида проектировать работу при решении учебных, бытовых, профессиональных задач), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение индивидуальных проектов. Занятия в рамках изучения дисциплины выстроены так, что степень самостоятельности студента в процессе самостоятельно проводимых исследований постепенно возрастает.

При организации практических занятий внимание обучающихся акцентировано на поиске и анализе информации, полученной из учебной и специальной литературы, а также сети Интернет, с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также планировать свою деятельность.

В ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Изучение дисциплины «Индивидуальный проект» завершается подведением итогов в форме экзамена или дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС), где каждый студент представляет и защищает индивидуальный проект в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, исследовательского, практико-ориентированного, творческого и др.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом, изучается за счет часов вариативной части в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня «учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

метапредметных:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

предметных:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

По окончании изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;

должны владеть

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» представлено следующими разделами:

«Наука и образование»

«Методология проектной деятельности»

«Информационные ресурсы в проектной деятельности»

«Требование к оформлению проекта и критерии оценивания»

«Коммуникативные навыки»

1. Наука и образование

Понятие о науке. Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель. Зарождение науки. Общие закономерности развития науки. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира. Взаимодействие и взаимосвязь всех отраслей науки. Роль науки в развитии общества. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как способ передачи знаний и опыта. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Научный стиль речи. Языковые признаки научного стиля речи. Термины и понятия. Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Алгоритм составления тезисов.

2. Методология проектной деятельности

Понятие «проект». Проектный замысел. Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательское поведение как творчество. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта. Традиционная структура проекта. Введение и его структура. Основная часть проекта, его главы. Заключение. Этапы работы над проектом. Проект - это «Пять П». Планирование проекта. Выбор темы. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение целей и задач проекта. Продукты проектной деятельности. Подготовительный и поисковый этапы работы над проектом. Аналитический этап работы над проектом. Практический этап работы над проектом. Презентационный и контрольный этапы работы над проектом. Методологические атрибуты проектной деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

3. Информационные ресурсы в проектной деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка информации. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Правила безопасности работы в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

4. Требования к оформлению проекта и критерии оценивания

Общие требования к оформлению проектной работы. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Оформление титульного листа индивидуального проекта. Оформление глав и параграфов. Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов. Оформление ссылок, сносок, таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, списка литературных и информационных источников. Правила оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Требования к презентации. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Критерии оценивания индивидуального проекта. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Представление структуры индивидуального проекта. Презентация и защита замыслов проектов.

5. Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Монолог. Диалог. Дискуссия. Дебаты. Спор. Правила ведения спора. Аргументация. Групповое общение как деловое взаимодействие. Стратегии группового взаимодействия. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования обязательная учебная нагрузка обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер составляет 100 часов, включая практические занятия – 90 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования
	Естественно-научный
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессия СПО 43.01.09повар, кондитер
Наука и образование	17
Методология проектной деятельности	27
Информационные ресурсы в проектной деятельности	22
Требования к оформлению проекта и критерии оценивания	19
Коммуникативные навыки	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего (в том числе 90 ЛПЗ)	100

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Наука и образование	<p>Дать определение науки. Актуализировать знания о науке. Высказывать собственные суждения о науке и ее роли в жизни человека и развитии общества. Искать информацию по теме, подготавливать сообщения. Дать определение образованию. Установить связь между образованием и наукой. Дать характеристику научной деятельности и научному познанию. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить основные признаки научного стиля речи. Научиться выделять в текстах научных выступлений основные признаки научного стиля речи. Уяснить и запомнить основные научные термины и понятия. Записывать определения научных терминов и понятий.</p>
Методология проектной деятельности	<p>Дать определение «проект», повысить мотивацию к проектной деятельности, усвоить теоретические основы проектирования. Анализировать вопросы, представлять результат. Объяснять различие между проектной и исследовательской деятельностью. Осознавать занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Заполнять сравнительные таблицы, описывать результаты. Понимать различия между разными типами проектов, определять, к какому типу относится тот или иной проект. Изучить структуру проекта. Научиться выдвигать идеи, описывать алгоритм воплощения идеи. Понимать важность формулирования темы, уяснить алгоритм формулирования темы. Научиться формулировать тему, определять проблемное поле. Научиться ставить цель (цели) проекта, определять задачи для достижения цели (целей). Самостоятельно описывать традиционную структуру индивидуального проекта, понимать отличие теоретической от практической</p>

	<p>части. Составлять структуру будущего проекта. Знать основные этапы работы над проектом, порядок составления плана. Составлять листы планирования работы над проектом.</p> <p>Знать и уметь применять методы эмпирического и теоретического исследования при работе над проектом. Предлагать применение для достижения цели различных методов, обосновывать свой выбор</p>
<p>Информационные ресурсы в проектной деятельности</p>	<p>Изучить виды информационных источников, научиться находить наиболее эффективные источники информации, усвоить правила систематизации информации.</p> <p>Составлять перечень информационных источников.</p> <p>Усвоить правила безопасности работы в сети Интернет. Применять способы создания надежных паролей, различать официальные и вредоносные программы и сайты, знать виды фильтрации. Уметь сокращать текст и систематизировать информацию. Уметь различать электронные носители, применять их в практической деятельности. Изучить прикладные программные продукты при осуществлении проектной деятельности. Изучить виды и особенности проектирования сайтов. Изучить различные технологии визуализации и систематизации текстовой информации, составление диаграмм и графиков, граф, сравнительных таблиц, опорных конспектов. Освоить составление интеллект-карты, усвоить понятия схема-паук, казуальные сети. Представлять идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Научиться создавать визуальные заметки, использовать скрайбинг в создании презентации</p>
<p>Требования к оформлению проекта и критерии оценивания</p>	<p>Систематизировать и упорядочить информацию по теме проекта на бумажном и электронном носителях. Усвоить правила книжной верстки сплошного, усложненного текста и текста с иллюстрациями. Освоить общие требования к оформлению проектной работы, глав и параграфов, титульного листа, списка информационных источников, приложений. Оформлять титульный лист проекта, введение.</p> <p>Оформлять главы и параграфы проекта. Оформлять библиографический список,</p>

	<p>список информационных источников и интернет-ресурсов. Оформлять ссылки, сноски, таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты. Изучить ГОСТы, применять требования ГОСТов к составлению списков информационных источников. Научиться основам работы в программе PowerPoint. Уяснить общие требования к оформлению слайдов презентации. Понимать критерии оценивания проекта. Заполнять карту самооценки индивидуального проекта, делать выводы</p>
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Понимать язык делового общения и его отличие от повседневного, усвоить нормы делового общения. Научиться строить диалог, дискутировать. Развивать навыки делового общения. Научиться логически доказывать свои тезисы, уяснить необходимость соблюдения тактики спора. Развивать умения и навыки аргументирования, упорства в отстаивании своей точки зрения. Уяснить нормы и правила публичных выступлений, правила представления проекта. Развивать навыки публичных выступлений. Научиться применять различные средства наглядности при публичном выступлении. Анализировать вопросы, предоставлять результат</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows),
- сеть Интернет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Приготовление имбирного печенья в домашних условиях как сохранение рождественских кондитерских традиций Англии.
2. Музыкальная тема в приготовлении кондитерских изделий как отражение музыкальных предпочтений будущего кондитера.
3. Приготовление пастилы из яблок в традициях города Белева как сохранение кондитерской культуры Тульского края.
4. Приготовление тортов на основе желе из натурального сока как дополнительного источника витаминов в зимнее время.
5. Нетрадиционная подача блюд как способ пробуждения аппетита у «малоежки».
6. Русская военно-полевая кухня как средство обеспечения солдат горячим питанием в условиях военного времени.
7. Снижение калорийности блюд как необходимое условие организации диетического питания людей с избыточным весом.
8. Приготовление блинов на Масленицу как почитание солярного культа древних славян.
9. Приготовление мяса на камне как способ организации горячего питания древних людей.
10. Употребление продуктов питания с повышенным содержанием витаминов как фактора повышения иммунитета современного подростка.
11. Пряник на Руси как традиционное праздничное угощение.
12. Пути решения проблемы нехватки продовольствия в странах «третьего мира».
13. Приготовление французских десертов как отражение исторически сложившегося романтического образа Парижа.
14. Приготовление тортов без выпечки как способ решения проблемы экономии времени.
15. Приготовление комплексного обеда как главного источника полноценного питания человека.
16. Расчет калорийности блюд как необходимое условие обеспечения полноценного питания спортсмена.
17. Применение мелкой бытовой техники при приготовлении блюд в домашних условиях с целью экономии времени.
18. Производство культивируемого мяса для питания людей как один из способов решения проблемы убоя животных.
19. Сохранение традиций питания как одного из факторов долголетия кавказских жителей.
20. Искусственное мясо как источник белка для вегетарианцев.
21. История приготовления печатного пряника как символа Тульского края.
22. Постная кухня как отражение исторически сложившихся православных традиций.
23. Применение возможностей русской печи в традиционной кухне русского крестьянина.
24. Щи как основа питания русского человека.
25. Приготовление каш на завтрак как основного источника углеводов.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

Для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2015.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224с.
4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176 с.
5. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.
9. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М.: Дрофа, 2006.
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
- 2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 3 <http://www.gumer.info> - библиотека