Рассмотрено на заседании
совета учреждения
Протокол № 5
от «01» июня 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГПОУ ТО «НТПБ»
Приказ № 24-осн
от «01» июня 2023г.

Положение
о работе с одарёнными студентами ГПОУ ТО «НТПБ»

Новомосковск
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся ГПОУ ТО «НТПБ» (далее - учреждение) и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р; Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Уставом и программой развития учреждения.

1.2. Одарённость - это высокий уровень развития каких-либо способностей студента в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его обучения в учебном заведении, системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный студент — это студент, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных студентов, их самореализации, профессионального самоопределения, а также создание условий для оптимального развития студентов.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых студентов с использованием различных диагностик и определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся и работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование в освоении учебных программ дифференциации на основе индивидуальных особенностей студентов;
- исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности и организация разнообразной внеурочной деятельности;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Заместитель директора составляется общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляется общее руководство работой.

Учителя-предметники, мастера производственного обучения, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов творчества, индивидуальных и групповых занятий.

В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся;
- принцип опережающего обучения;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- комфортность в любой деятельности;
- разнообразие предлагаемых возможностей для реализации способностей студентов;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

4. Основные виды деятельности

4.1. Основными видами деятельности являются: учебная, исследовательская, организационно-педагогическая и методическая деятельность, которые включают: индивидуальную и групповую работу со студентами, работу с творческими командами всех уровней, работу с преподавателями, учебно-методическую деятельность по изучению методик работы с обучающимися и преподавателями. организацию занятий творческою развития, индивидуальное консультирование законных представителей, разработку дидактического материала.

4.2. В рамках образовательного процесса проводятся интеллектуальные соревнования, конкурсы, турниры, олимпиады.

5. Участники реализации положения

5.1. Участники реализации данного положения являются:
- администрация техникума (директор, заместители директора, заведующие служб);
- преподаватели;
- кураторы, мастера производственного обучения;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- родители или законные представители студентов.

6. Функции участников реализации положения

6.1. Функции директора:
- планирование в учебном году мероприятий по работе с одаренными студентами и контроль за выполнением мероприятий;
- создание фонда поощрения одарённых детей;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными студентами, а так же детей имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах и мероприятиях.

6.2. Функции заместителя директора:
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- координация действий преподавателей, работающих с одаренными студентами;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных студентов;
- мониторинг результативности реализации данного положения.

6.3. Функции заведующего служба воспитательного процесса:
- составление банка данных по одаренным студентов;
- осуществление контроля за работой досуговых и спортивных секций;

- организация и проведение тематических конкурсов, выставок.

6.4. Функции заведующего аналитико-методической службы:

- планирование организация и проведение предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми, размещение их на сайте;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными студентами;
- руководство подготовкой отчетов преподавателей, работающих с одаренными студентами.

6.5. Функции преподавателей:

- выявление одаренных студентов по своим предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского характера;
- организация индивидуальной работы с одаренными студентами;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;
- консультирование родителей одаренных студентов по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.6. Функции кураторов, мастеров производственного обучения:

- выявление студентов с общей одаренностью;
- планирование воспитательной работы в группе с учетом реализации положения о работе с одаренными студентами.

6.7. Функции педагога-психолога. социального педагога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия со студентами;
- индивидуальные и групповые консультации для студентов;
- работа с законными представителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с преподавателями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными студентами.

6.8. Функции законных представителей, родительской общественности:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми со всеми участниками образовательного процесса.

7. Организации работы с одаренными детьми

Работа ведется по трем направлениям: со студентами, законными представителями и педагогическими кадрами.

7.1. Работа со студентами

Сопровождение осуществляют преподаватели, кураторы, мастера производственного обучения. Работа со студентами, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме объединений по интересам, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов студенческого творчества.

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и комплексного подхода.

7.2. Работа с родителями и законными представителями

Данное направление осуществляют заместитель директора и заведующий службой воспитательного процесса, преподаватели, кураторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Работа с законными представителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

7.3. Работа с педагогическими кадрами

Данный вид деятельности направлен на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с наиболее способными и талантливыми.