

Кто же такой наставник?

Наставником может стать гражданин Российской Федерации в возрасте от 18 лет, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, в том числе студенты профессиональных образовательных организаций или образовательных организаций высшего образования.

В качестве наставника в проекте могут принять участие представители самых разных сфер и профессий. Важно, чтобы у них было желание и возможности позитивно влиять на жизнь детей, делиться опытом и знаниями.

Вот несколько примеров:

медицинские работники;

юристы;

художники, музыканты, актеры;

спортсмены, тренеры;

журналисты, писатели;

it-специалисты, инженеры;

предприниматели, бизнесмены;

представители рабочих профессий;

педагоги, психологи, социальные работники;

государственные и муниципальные служащие.

Какие задачи выполняет психолог в рамках проекта?

В рамках индивидуальной консультации первично беседует и осуществляет диагностику кандидатов в наставники.

Проводит очные тренинги для кандидатов в наставники (от 5 до 30 участников).

Дает итоговую информацию о готовности кандидата стать наставником.

Проводит знакомство наставника и наставляемого.

Сопровождает пару на протяжении 1 года от начала взаимодействия на всех этапах взаимодействия наставнической пары.

Взаимодействует с подрядчиком, готовит и направляет необходимые отчетные документы по результатам проведения индивидуальных консультаций/очных тренингов/супервизий.

1 этап. Самостоятельная подготовка на платформе Добро.рф

Самостоятельная подготовка включает в себя **прохождение онлайн-курсов:**

Значимый взрослый для подростка из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Значимый взрослый для подростка, состоящего на различных видах профилактического учета

В рамках онлайн-курсов кандидаты в наставники изучат, в чем заключаются особенности поведения и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики. Кандидаты познакомятся со спецификой взаимодействия с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также с нюансами профилактической работы с подростками, состоящими на различных видах учета. С помощью рабочей тетради можно провести самодиагностику и проверить свое понимание материала.

Что узнают кандидаты в наставники из курсов:

что такое наставничество,

каковы ценности и принципы наставничества,

какие компетенции необходимы наставнику,

об особенностях поведения и развития подростков.

Напоминаем, что для того, чтобы пройти онлайн-курсы по Проекту на платформе Добро.рф, необходимо:

Зайти на сайт **Значимый.наставник.рф**.

Нажать «Стать значимым взрослым».

Авторизоваться на платформе Добро.рф.

Заполнить карточку наставника, после чего кандидат в наставники получит доступ к рабочему столу.

Пройти два обучающих курса (по итогам прохождения будут доступны сертификаты).

2 этап. Индивидуальные психологические консультации

Индивидуальная консультация – встреча психолога проекта с кандидатом в наставники для диагностики и выявления ресурсности и мотивации к наставнической деятельности.

Индивидуальная консультация проводится преимущественно в **очном формате**.

Продолжительность консультации: от 45 до 90 минут.

Цель консультации: изучить мотивацию кандидата в наставники, его представление о наставничестве и развитии подростков; оценить его готовность принять на себя ответственность наставника с учетом его эмоционального интеллекта, личного жизненного опыта и установок.

Полезные материалы, которые помогут эффективно реализовать проект, доступны для скачивания. Рекомендуем изучить их для более глубокого понимания и использования в работе.

3 этап. Очный тренинг

Очный тренинг – мероприятие, направленное на подготовку наставников к взаимодействию с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, или с подростками, **состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики**, в зависимости от того, какое направление выбрал наставник.

Продолжительность тренинга: от 6 до 8 академических часов (один академический час равен 45 минутам).

Количество участников одного тренинга: от 5 до 30 человек.

Основные задачи тренингов:

Подготовить наставников к взаимодействию с подростками в трудной жизненной ситуации: актуализировать их опыт и показать ситуации, которые могут встретиться.

Практически отработать и закрепить навыки выстраивания и удержания личных границ с наставляемым.

Разобрать с наставниками ресурсы для самоподдержки.

Спланировать некоторые этапы взаимодействия с подростком и обсудить конкретные приемы знакомства и постановки целей, а также выстроить долгосрочные доверительные отношения с подростком.

Для проведения тренингов разработаны комплекты материалов. Каждый комплект включает в себя:

сценарий тренинга;

презентацию тренингу;

видеоролик тренингу;

раздаточные материалы для печати.

Предлагаем ознакомиться с инструкцией по проведению тренингов.

В рамках проекта проводятся **тренинги по двум темам:**

Тренинг для подготовки наставников по взаимодействию с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тренинг для подготовки наставников по взаимодействию с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.

По окончании очного тренинга психолог заполняет бланк ассессмента с целью оценки мотивации к наставничеству и навыков кандидатов в наставники.

4 этап. Включение в реестр наставников (официальное подтверждение) *Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации об утверждении Порядка прохождения гражданами Российской Федерации подготовки для включения в реестр наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними от 20 декабря 2024 года № 969*

5 этап. Верификация кандидатов в наставники и подготовка к первому знакомству

Это последний этап перед знакомством пары, очень важно соблюсти все организационные моменты и перепроверить результаты всех ранее реализованных этапов.

Основные задачи психолога на данном этапе:

финальное согласование кандидатов в наставники;

подбор наставляемого кандидату в наставники;

подготовка сценария и проведение первой встречи.

Основные задачи куратора на подготовительном этапе:

связаться с кандидатами в наставники, удостовериться в их готовности принимать участие в проекте, передать список необходимых документов;

проверить направленные кандидатом документы и справки;

подготовить список наставляемых для знакомства при согласовании с представителями учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также с представителями КДНиЗП;

подготовить сводный список кандидатов в наставники и наставляемых, готовых к знакомству;

организация встречи с участием психолога, представителей учреждения для детей-сирот/представителей КДНиЗП, в рамках которой коллективно будет принято решение по вопросу формирования пары «наставник-наставляемый»

выбрать формат проведения мероприятия (выбор формата остается за куратором и психологом, это может быть как включение в какое-либо мероприятие, так и отдельная встреча и тд);

согласовать с психологом дату, время и место проведения знакомства;

проинформировать кандидатов и представителей наставляемых о дате, времени и месте проведения знакомства;

подготовить площадку для проведения знакомства.

6 этап. Первое знакомство пары

Первое знакомство – ответственный и волнительный момент для наставника и наставляемого.

Основная задача психолога и куратора на этапе знакомства - организовать и провести знакомство пары в присутствии психолога, в идеале пара знакомится друг с другом самостоятельно (психолог в позиции наблюдателя).

По итогам знакомства наставника и наставляемого, состоящего на различных видах профилактического учета, необходимо оформить необходимые документы и предоставить их в КДНиЗП.

Для вашего удобства мы подготовили список самых часто задаваемых вопросов от наставников и кандидатов в наставники. Данный материал может быть использован как вами, так и психологами на этапе сопровождения

Сопровождение наставнической пары психологом

Проведение супервизии

Супервизия – сопровождение наставнической пары на протяжении года с целью поддержки, выявления кризисных ситуаций и оказания помощи в их

решении, контроля перехода на новый этап взаимодействия наставнической пары.

Формат проведения супервизий: очный и/или дистанционный.

Продолжительность одной супервизии: от 45 до 90 минут.

Материалы содержат:

сценарий проведения супервизии с наставником, включающий описание этапов работы над ситуациями, с которыми сталкиваются наставники;

сценарий проведения консультации пар, включающий описание инструментов для формирования открытого общения между наставником и подростком.

Роль психолога на всех этапах взаимодействия наставнической пары

Процесс сопровождения пары «наставник – наставляемый» начинается на стадии знакомства и продолжается на протяжении всего их взаимодействия до окончания действия договора или закрытия пары (срок 1 год).

Этапы взаимодействия наставнической пары:

этап «Знакомство»;

этап «Притирка»;

этап «Взаимодействие»;

этап «Подведение итогов»;

этап «Закрытие пары»;

этап «Самостоятельное общение».

В каждый этап может при необходимости включиться куратор, но основная роль в сопровождении пары принадлежит психологу.

Этап «Знакомство»

Продолжительность этапа:

до 3 месяцев (при работе с детьми из детского дома)

до 1 месяца (при работе с детьми, состоящими на профилактическом учете)

На данном этапе психолог проводит супервизию **1 раз в неделю**.

Цели пары на этом этапе

установление контакта;
обмен информацией о себе;
определение общих интересов;
обсуждение совместных занятий;
установление правил взаимодействия;
выстраивание личных границ.

Роль психолога на этапе знакомства

организация и проведение знакомства кандидата в наставники и подростка друг с другом;
помощь в выстраивании первичного контакта;
установление правил взаимодействия и личных границ участников внутри пары;
помощь наставнику и подростку в том, чтобы «закрепиться» в паре, например, найти что-то общее: общие интересы, схожие взгляды на жизнь и т.д.;
мониторинг отношений в паре.

Этап «Притирка»

Продолжительность этапа:

до 3 месяцев (**при работе с детьми из детского дома**)

до 1 месяца (**при работе с детьми, состоящими на профилактическом учете**)

На этапе притирки психолог проводит супервизию **не менее 2 раз в месяц.**

Цели пары на этапе притирки

адаптация друг к другу;
определение результатов для достижения и разработка плана действий;
обучение навыкам разрешения конфликтов и решения проблем.

При работе с детьми, состоящими на профилактическом учете, план действий разрабатывается сразу в течение пяти дней и направляется ответственному субъекту профилактики (межведомственный план

разрабатывается на три месяца, потом он пролонгируется в случае необходимости).

Роль психолога на этапе притирки

поддержка наставника, помощь в укреплении его позиции;

помощь в постановке цели взаимодействия наставника и наставляемого;

помощь в корректировке границ и правил общения наставника и наставляемого на новом этапе взаимодействия;

помощь в разрешении конфликтов между наставником и наставляемым;

мониторинг отношений в паре.

Этап «Взаимодействие»

Продолжительность этапа:

до 3 месяцев (**при работе с детьми из детского дома**)

до 1 месяца (**при работе с детьми, состоящими на профилактическом учете**)

На этапе взаимодействия психолог проводит супервизию **не менее 2 раз в месяц**.

Цели пары на этапе взаимодействия

актуализация поставленных целей;

активный обмен опытом, знаниями и навыками;

анализ результатов работы, корректировка плана действий наставника и подростка.

Роль психолога на этапе взаимодействия

стимулирование дополнительных действий в паре при необходимости, по усмотрению психолога. Например, психолог может дать задание, которые наставник и подопечный выполняют самостоятельно;

помощь в разрешении конфликтов в паре;

фиксирование промежуточных результатов – достижений, успехов и неудач в паре;

предоставление наставнику и подростку обратной связи об их достижениях в качестве наставнической пары;

мониторинг отношений в паре.

Этап «Подведение итогов»

Продолжительность этапа:

до 3 месяцев (при работе с детьми из детского дома)

до 1 месяца (при работе с детьми, состоящими на профилактическом учете)

На этапе подведения итогов психолог проводит супервизию **не менее 2 раз в месяц.**

Цели пары на этом этапе

рефлексия опыта отношений в паре;

анализ результатов взаимодействия;

обозначение достижений;

принятие решения о дальнейших действиях.

Роль психолога на этапе подведения итогов

поддержка наставника и подопечного;

помощь в разрешении конфликтов в паре;

прояснение перспектив дальнейшего существования пары;

предоставление обратной связи о результатах общения в наставнической паре – достижения, успехи, потенциальные возможности;

прояснение дальнейших планов и действий наставника и подопечного;

мониторинг отношений в паре.

Этап «Закрытие пары»

Закрытие пары раньше года при взаимодействии с ребенком из детского дома может производиться:

по желанию подростка;

по желанию наставника;

из-за жизненных обстоятельств участников;

если поставленная парой цель оказалась выполнена;

если отношения сами собой заканчиваются, «сходят на нет». Так бывает при работе с детьми-сиротами.

При взаимодействии с ребенком, состоящим на профилактическом учете, закрытие пары принимается решением Комиссии по делам несовершеннолетних с учетом желания наставляемого и его родителей/законных представителей, а также предложений, поступивших от субъектов профилактики, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним.

Закрытие пары может быть в двух случаях:

по итогам профилактической работы несовершеннолетний снят с профилактического учета;

в связи с субъективными обстоятельствами (желание подростка или наставника, жизненные обстоятельства и т.д.)

Закрытие пары происходит с участием психолога.

Роль психолога на этапе закрытия пары

организация заключительной встречи между наставником и наставляемым;

акцент на успехах и достижениях пары;

проведение профилактики психологических травм или переживаний из-за нерешенных конфликтов, которые могут возникнуть при разрыве отношений.

Этап «Самостоятельное общение»

После официального завершения пары наставник и наставляемый могут продолжить общаться как два равных человека, которые самостоятельно организуют взаимодействие и берут ответственность за общение между собой.

В случае, если наставляемый еще не достиг 18-летнего возраста, продолжение взаимодействия осуществляется не только по согласию наставника и наставляемого, но и законного представителя подростка.

На этапе самостоятельного общения психолог проводит супервизию **только по запросу.**

Совместная деятельность наставнической пары

Встречи наставника и наставляемого в рамках проекта «Значимый взрослый» могут проходить в разнообразных форматах, важно учитывать интересы ребенка, его возраст и особенности. Место встречи выбирают сами участники пары.

Как выглядят уже сформировавшиеся пары наставник-наставляемый?

Форматы встреч

Неформальные беседы: общение на свободные темы, обмен опытом, поддержка и мотивация.

Совместные занятия: посещение кружков, секций, музеев, кинотеатров, театров, спортивных мероприятий, прогулки, пикники, мастер-классы. Это помогает найти общие интересы и укрепить связь.

Помощь в учебе: наставник может помогать с домашними заданиями, подготовкой к экзаменам, выбором будущей профессии.

Развитие навыков: наставник может делиться своими профессиональными знаниями и умениями, а также способствовать развитию мягких навыков у наставляемого.

Творческие проекты: совместное создание рисунков, музыки, видеороликов, поделок и т.д.

Онлайн-общение: видеозвонки, переписка, совместные онлайн-игры – особенно актуально, если наставник и наставляемый временно в разных городах или имеют сложности с личными встречами.

Места встреч

Культурные учреждения: музеи, театры, выставки, библиотеки.

Спортивные объекты: стадионы, бассейны, фитнес-центры, парки.

Развлекательные центры: кинотеатры, боулинг, парки аттракционов.

Природа: парки, скверы.

Дом наставника или наставляемого: только при соблюдении всех мер безопасности и с согласия законных представителей наставляемого. Этот вариант требует особого внимания со стороны организаторов проекта.

Онлайн-платформы: платформы для видеозвонков, совместных онлайн-игр и т.д.

Иные места: молодежные центры, местные отделения Движения Первых и др.

При организации встречи важно учитывать следующие моменты:



Участие в проектах и мероприятиях Движения Первых

Одной из важных задач проекта является включение наставляемых и наставников в деятельность Движения Первых.

Участие в проектах и мероприятиях Движения Первых поможет наставляемому расширить свой круг общения, получить новые знания и навыки, развить свои таланты и стать более уверенным в себе. Для наставника это возможность стать участником сообщества наставников и укрепить связь с наставляемым.

Вот несколько идей для совместного участия наставника и наставляемого в проектах и мероприятиях Движения Первых:

Творчество и культура

Участие в творческих проектах, конкурсах и фестивалях, организованных Движением Первых. Наставник может помочь наставляемому развить свои таланты и получить признание.

Посещение культурных мероприятий (спектакли, концерты, выставки) вместе с наставником. Это расширит кругозор наставляемого и обогатит его культурный опыт.

Спорт и здоровый образ жизни

Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях Движения Первых. Наставник может стать примером здорового образа жизни и поддержать наставляемого в его спортивных достижениях.

Совместные занятия спортом (пробежки, походы, тренировки). Это поможет укрепить здоровье и развить дисциплину.

Образование и развитие

Участие в образовательных программах и мастер-классах Движения Первых. Вместе с наставником наставляемый получит новые знания и навыки.

Совместное изучение новых предметов или тем, где Наставник поделится своими знаниями и опытом с наставляемым.

Патриотическое воспитание

Участие в патриотических акциях и мероприятиях Движения Первых. Это поможет наставляемому сформировать чувство гражданской ответственности и патриотизма.

Изучение истории и культуры своей страны вместе с наставником.

Организация совместных проектов

Наставник и наставляемый могут совместно разработать и реализовать свой собственный проект в рамках Движения Первых. Это поможет наставляемому развить лидерские качества, организаторские способности и получить ценный опыт работы в команде.

Специфика целевой аудитории

Наставники: активные, социально ответственные люди, желающие помогать детям. При взаимодействии куратора с потенциальным наставником необходимо делать акцент на возможности его самореализации, значимости вклада в будущее ребенка, приобретении нового опыта, а также возможности стать частью сообщества наставников.

Наставляемые: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние, состоящие на учете. Информация должна быть доступной и понятной. При взаимодействии куратора с потенциальным наставляемым необходимо подчеркивать преимущества участия в проекте (поддержка, помощь в развитии, новые возможности).

Законные представители ребенка/представители органов опеки/КДНиЗП. Для них важна информация о безопасности, профессионализме наставников, положительном влиянии наставничества на развитие детей.

Ключевые направления информационной кампании



Инструменты по привлечению наставников и наставляемых

Социальные сети

Таргетированная реклама, ведение групп и сообществ, конкурсы и акции, блогерский маркетинг.

Рекламные материалы, в том числе наружная реклама

Разработка и распространение листовок, брошюр, плакатов.

СМИ

Публикации в СМИ (печатные издания, телевидение, радио), интервью с участниками проекта.

Сайт проекта

Подробная информация о проекте, регистрация участников, методические материалы, форум для общения.

Мероприятия

Проведение презентаций, круглых столов, форумов, конференций, посвященных наставничеству.

Партнерство

Сотрудничество с образовательными учреждениями, общественными организациями, бизнесом, крупными предприятиями и т.д.

Видеоролики

Создание и распространение видеороликов о проекте, интервью с участниками, истории успеха.

Работа с лидерами мнений

Привлечение известных личностей, которые могут стать амбассадорами проекта.