

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Подготовки специалистов среднего звена

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Квалификация выпускника

технолог-конструктор

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее –ОПОП, ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>7</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	<i>10</i>
Раздел 5. Структура образовательной программы	26
5.1. <i>Учебный план.....</i>	<i>26</i>
5.2. <i>Календарный учебный график</i>	<i>29</i>
5.3. <i>Рабочая программа воспитания.....</i>	<i>30</i>
5.4. <i>Календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>30</i>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	30
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	<i>30</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i>	<i>33</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	<i>34</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>35</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>36</i>
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	36

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «технолог-конструктор».

Направленность ОП (по выбору):¹ изделия из кожи, изделия из меха, швейные изделия.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Изделия из кожи	Художественное проектирование изделий из кожи; Конструирование и моделирование изделий из кожи; Разработка технологических процессов производства изделий из кожи.
Изделия из меха	Художественное проектирование изделий из меха; Конструирование и моделирование изделий из меха; Разработка технологических процессов производства изделий из меха.
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная или очно-заочная.

¹ Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников²: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Изделия из кожи	
художественное проектирование изделий из кожи;	Художественное проектирование изделий из кожи
конструирование и моделирование изделий из кожи;	Конструирование и моделирование изделий из кож
разработка технологических процессов производства изделий из кожи.	Разработка технологических процессов производства изделий из кожи
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Изделия из меха	
художественное проектирование изделий из меха;	Художественное проектирование изделий из меха;
конструирование и моделирование изделий из меха;	Конструирование и моделирование изделий из меха;
разработка технологических процессов производства изделий из меха.	Разработка технологических процессов производства изделий из меха.
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Швейные изделия	
художественное проектирование швейных изделий;	Художественное проектирование швейных изделий;
конструирование и моделирование швейных изделий;	Конструирование и моделирование швейных изделий;

²Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

разработка технологических процессов производства швейных изделий	Разработка технологических процессов производства швейных изделий
---	---

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования</p>

		информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного</p>

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая</p>

		и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: формообразующие свойства материалов для изделий из кожи; конструктивные особенности изделий из кожи
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов изделий из кожи
		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов изделий из кожи
		Знания: исторические и национальные характеристики развития костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру	
	Умения: сочетать цвета, фактуры и фурнитуру в эскизе; применять	

		разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнять макеты обуви и кожгалантерейных изделий
		Знания: способы получения макетов
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий	Практический опыт: проектирования типовых конструкций изделий, в том числе с использованием САПР

		<p>Умения: проектировать детали и узлы типовых конструкций моделей обуви, кожгалантерейных изделий различных видов и назначения, в том числе с использованием САПР</p>
		<p>Знания: антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук; требования, предъявляемые к изделиям из кожи; конструктивную характеристику современной обуви и кожгалантерейных изделий; характеристику обувных колодок; принципы и методы построения чертежей деталей изделий из кожи типовых конструкций; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов</p>	<p>Практический опыт: проектирования моделей изделий на основе типовых конструкций, в том числе с использованием САПР</p>
		<p>Умения: проектировать новые изделия с применением унифицированных деталей и узлов, в том числе с использованием САПР</p>
		<p>Знания: методы конструктивного моделирования изделий из кожи; принципы унификации деталей и узлов; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять детализацию и графирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны</p>	<p>Практический опыт: изготовления рабочих шаблонов деталей изделий</p>
		<p>Умения: выполнять детализацию моделей изделий; изготавливать рабочие шаблоны для раскроя, обработки и сборки деталей изделий</p>
		<p>Знания: принципы детализации моделей изделий; основы</p>

		разработки рабочей документации на проектируемое изделие; правила маркировки шаблонов; способы серийного размножения деталей
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	<p>Практический опыт: разработки и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие</p> <p>Умения: проектировать новые модели изделий различных видов и конструкций; выполнять расчеты экономичности модели; оформлять конструкторскую документацию</p> <p>Знания: стадии разработки конструкторской документации на производство изделий из кожи и требования к ней; методику расчетов экономичности модели</p>
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели	<p>Практический опыт: определения соответствия рабочих шаблонов проектируемой модели изделия</p> <p>Умения: проверять форму и размеры деталей изделия по техническим чертежам, макету</p> <p>Знания: задачи конструкторского контроля при проектировании изделий из кожи; методы проверки основных параметров конструкции изделия</p>
Разработка технологических процессов производства изделий из кожи (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов	<p>Практический опыт: раскроя / разруба кожевенных материалов рациональным способом, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: выполнять построение и расчет модельных шкал, расчет укладываемости деталей изделий; выбирать оптимальный вариант совмещения деталей изделий при раскрое / разрубке</p>

		<p>кожевенных материалов; определять показатель использования и норму расхода материалов, в том числе с использованием САПР</p>
		<p>Знания: основы нормирования кожевенных материалов; технологию раскроя / разрубка кожевенных материалов; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи</p>	<p>Практический опыт: разработки пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: определять конструктивно-технологические особенности моделей изделий; составлять технологические схемы сборки изделий; составлять технологические последовательности при изготовлении изделий различных видов и конструкций, в том числе с использованием САПР</p> <p>Знания: принципы построения технологического процесса; технологию обработки и сборки деталей и узлов изделий; технологию формования заготовок верха обуви; технологию прикрепления деталей низа обуви; технологию отделки изделий; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией</p>	<p>Практический опыт: разработки технологических карт на новые модели изделий, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: составлять технологические карты на основе пооперационного маршрута изготовления изделий; выбирать технологические</p>

		<p>параметры выполняемых операций; оформлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией, в том числе с использованием САПР; рассчитывать экономические показатели технологического процесса производства изделий</p>
		<p>Знания: технологические нормативы и режимы выполнения операций при изготовлении изделий; категории и виды стандартов на изделия из кожи; оценку качества изделий; методику расчета себестоимости изделия; принципы формирования цены на изделие; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p>	<p>Практический опыт: применения соответствующего оборудования на определенных технологических операциях</p>
		<p>Умения: выбирать специализированное оборудование и оснастку для выполнения технологических операций</p>
		<p>Знания: оборудование и оснастку подготовительного и основного производства изделий из кожи</p>
<p>Художественное проектирование изделий из меха (по выбору)</p>	<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p>	<p>Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p>
		<p>Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p>
		<p>Знания: формообразующие свойства тканей и меха; конструктивные особенности меховых изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой</p>

		аудитории
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из меха с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	Практический опыт:	поиска творческих источников в разработке эскизов меховых изделий
	Умения:	использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов меховых изделий
	Знания:	исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	Практический опыт:	разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
	Умения:	сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
	Знания:	теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Практический опыт:	разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайнера
	Умения:	презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта

		<p>Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций</p>
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	<p>Практический опыт: реализации творческих идей в макете</p>
		<p>Умения: выполнить макет мехового изделия на объеме по эскизу или фотографии</p>
		<p>Знания: приемы наковки различных изделий; методы оценки качества готового макета</p>
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	<p>Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия</p>
		<p>Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия</p>
		<p>Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии</p>
Конструирование и моделирование изделий из меха (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	<p>Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p>
		<p>Умения: использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов изделий из меха</p>
		<p>Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; различные методики конструирования; технологические прибавки</p>
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	<p>Практический опыт: построение модельных конструкций различных видов</p>

		и силуэтных форм изделий из меха
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования и алгоритмы последовательность построения модельной конструкции
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Практический опыт: разработки шаблонов и лекал для меховых изделий различных видов и модельных конструкций
		Умения: разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); осуществлять проверку сопряжений срезов; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; оформлять таблицу мер
		Знания: правила и способы оформления и маркировки лекал; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Практический опыт: создания и оформления конструкторской документации на меховые изделия в соответствии с требованиями проектно-технической документации
		Умения: выбирать оптимальные технологические припуски на швы и места расположения контрольных знаков (надсечек) для качественного изготовления меховых изделий; определять величины

		<p>припусков швов по различным конструктивным отрезкам; составлять спецификацию лекал деталей изделия;</p> <p>Знания: величин припусков на швы и обработку; основные конструктивные линии и отрезки; правила оформления и структуру проектно-технической документации на меховое изделие</p>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели</p>	<p>Практический опыт: определения соответствия модели изделия эскизу, техническому рисунку, шаблонам и лекалам</p> <p>Умения: определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положение модельных линий в соответствии с эскизом</p> <p>Знания: этапов и параметров изготовления изделий из меха и методы проверки основных конструктивных балансовых элементов.</p>
<p>Разработка технологических процессов производства изделий из меха (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства изделий из меха.</p>	<p>Практический опыт: составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления изделий из меха</p> <p>Умения: изготавливать различные виды меховых изделий</p> <p>Знания: технологии изготовления меховых изделий различных видов и конструкций</p>
	<p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели изделий из меха в соответствии с нормативной документацией.</p>	<p>Практический опыт: составление технологических карт выполняемых операций</p> <p>Умения: составлять последовательность операций при изготовлении изделий из различных видов меха на основе нормативно-технической документации</p>

		<p>Знания: этапы проектирования и изготовления меховых изделий</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.</p>	<p>Практический опыт: подбора и применения соответствующего оборудования на определенных операциях при разработке технологических процессов</p> <p>Умения: выбирать оборудование и инструменты для каждой технологической операции</p> <p>Знания: назначение и характеристики оборудования, необходимого для изготовления меховых изделий; правила охраны труда и техники безопасности при выполнении различных видов работ</p>
	<p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал</p>	<p>Практический опыт: выполнения схем раскладок лекал и шаблонов на различных видах мехового полуфабриката и прикладных материалах</p> <p>Умения: выполнять нормирование расхода мехового полуфабриката и прикладных материалов</p> <p>Знания: сущность поточного метода организации производства и методику расчета экономичности модели</p>
<p>Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)</p>	<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p>	<p>Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p> <p>Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p>Знания: формообразующие свойства тканей; конструктивные</p>

		особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;		Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;		Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
		Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;		Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;		Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными

		компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на	Практический опыт: построения модельных

	базовой основе	конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Практический опыт: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
	Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять таблицу мер	
	Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;	
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Практический опыт: создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал	
	Умения: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять таблицу мер	
	Знания: технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам	
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения	Практический опыт: определения соответствия лекал изделия модели или	

	модели.		эскизу	
			Умения: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	
			Знания: способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные технологии и технологические режимы производства изделий.	Выбирать способы и режимы швейных	Практический опыт: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий	
			Умения: обрабатывать различные виды одежды	
			Знания: способы обработки различных видов одежды	
			Практический опыт: составления и анализа технологической карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	
			Умения: работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	
			Знания: стадии проектирования технологических процессов	
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.			Практический опыт: выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
				Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
				Знания: оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал			Практический опыт: выполнения раскладки на материале и раскрой
				Умения: определять норму расхода

		материала
		Знания: принципы подготовительно- раскройного производства
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ³		Умения:
		Знания:

³ Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МД К, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			Промежуточная аттестация	консультации	I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	курсовое проектирование			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОУД.00	Общеобразовательный цикл	1/9/5	1476		1476	684	-			612	864	-	-	-	-
ОУД.01	Русский язык	-,Э	72		72	33				32	40	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-,ДЗ	108		108	54				36	72	0	0	0	0
ОУД.03	История	-,Э	136		136	46				66	70	0	0	0	0
ОУД.04	Обществознание	ДЗ	72		72	34				72	0	0	0	0	0
ОУД.05	География	-,ДЗ	72		72	28				30	42	0	0	0	0
ОУД.06	Иностранный язык	-,ДЗ	72		72	70				0	72	0	0	0	0
ОУД.07	Математика	-,Э	340		340	110				144	196	0	0	0	0
ОУД.08	Информатика	-,Э	144		144	106				0	144	0	0	0	0
ОУД.09	Физическая культура	3,ДЗ	72		72	58				28	44	0	0	0	0
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68		68	46				68	0	0	0	0	0
ОУД.11	Физика	-,ДЗ	144		144	22				85	59	0	0	0	0
ОУД.12	Химия	-,Э	72		72	34				30	42	0	0	0	0
ОУД.13	Биология	-,ДЗ	72		72	20				21	51	0	0	0	0
ОУД.14	Основы проектной деятельности	-,ДЗ	32		32	23				0	32	0	0	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	3/5/1	445	10	435	260				0	0	131	174	100	30
СГ.01	История России	-,Э	45	2	43	10		6		0	0	43	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -, -, ДЗ	102	4	98	96				0	0	14	46	38	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-, -, ДЗ	108		108	24				0	0	44	64	0	0
СГ.04	Физическая культура	-, -, 3,3,3,ДЗ	118		118	110				0	0	30	32	26	30

СГ.05	Основы финансовой грамотности	-,,-,ДЗ	38	2	36	12				0	0	0	0	36	0
СГ. 06	Психология общения	-,,-,ДЗ	34	2	32	8				0	0	0	32	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-/4/3	455	26	429	229				0	0	159	74	126	70
ОП.01	Материаловедение	-,,-,ДЗ	46	2	44	19				0	0	44	0	0	0
ОП.02	Спецрисунок и художественная графика	-,,-,Э	62	4	58	48		6		0	0	28	30	0	0
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	-,,-,,-,Э	92	8	84	70		6		0	0	0	0	52	32
ОП.04	История стилей в костюме	-,,-,ДЗ	45	2	43	12				0	0	43	0	0	0
ОП.05	Черчение и инженерная графика	-,,-,Э	92	4	88	60		6		0	0	44	44	0	0
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	-,,-,,-,ДЗ	78	4	74	12				0	0	0	0	74	0
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	-,,-,,-,ДЗ	40	2	38	8				0	0	0	0	0	38
ПМ.00	Профессиональные модули	0/10/9	1692	70	1622	518	80			0	0	294	583	360	385
ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	0/3/2	265	12	253	96				0	0	62	191	0	0
МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	-,,-,Э	119	12	107	70		6		0	0	44	63	0	0
МДК 01.02	Макетирование швейных изделий	-,,-,ДЗ	32		32	26				0	0	0	32	0	0
УП.01	Учебная практика	-,,-,ДЗ	72		72					0	0	18	54	0	0
ПП.01	Производственная практика	-,,-,ДЗ	36		36					0	0	0	36	0	0
	Экзамен (квалификационный)	-,,-,Э	6		6					0	0	0	6	0	0
ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	0/3/2	522	28	494	190	40			0	0	68	108	177	141
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	-,,-,,-,Э	271	22	249	140	40	6		0	0	68	72	46	63
МДК 02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	-,,-,,-,ДЗ	65	6	59	50				0	0	0	0	59	0
УП.02	Учебная практика	-,,-,,-,ДЗ	108		108					0	0	0	36	36	36
ПП.02	Производственная практика	-,,-,,-,ДЗ	72		72					0	0	0	0	36	36
	Экзамен (квалификационный)	-,,-,,-,Э	6		6					0	0	0	0	0	6
ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	0/2/3	441	14	427	112	40			0	0	0	0	183	244
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства	-,,-,,-,Э	241	12	229	100	40	6		0	0	0	0	111	118
МДК	Основы управления швейным	-,,-,,-,Э	50	2	48	12		6		0	0	0	0	0	48

03.02	производством																
УП.03	Учебная практика	-,,-,-,-,ДЗ	72		72				0	0	0	0	36	36			
ПП.03	Производственная практика	-,,-,-,-,ДЗ	72		72				0	0	0	0	36	36			
	Экзамен (квалификационный)	-,,-,-,-,Э	6		6				0	0	0	0	0	6			
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной)	0/2/2	464	16	448	120			0	0	164	284	0	0			
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии: 16909 Портной	-,,-,Э	242	16	226	120	6		0	0	110	116	0	0			
УП.04	Учебная практика	-,,-,ДЗ	144		144				0	0	54	90	0	0			
ПП.04	Производственная практика	-,,-,ДЗ	72		72				0	0	0	72	0	0			
	Экзамен (квалификационный)	-,,-,-,Э	6		6				0	0	0	6	0	0			
Всего			4/28/18	4068	106	3962	1691	80			612	864	584	831	586	485	
Всего (без практики)																	
ПДП	Преддипломная практика		144											4 нед			
Г(И)А	Государственная (итоговая) аттестация		216											6 нед			
Государственная (итоговая) аттестация 1. Дипломная работа 1.1. Выполнение дипломной работы (проекта) с _____ по _____ 1.2 Защита дипломной работы (проекта) с _____ по _____ 2. Демонстрационный экзамен с _____ по _____						Всего	Дисциплин и МДК			612	64	512	543	442	341		
							учебной практики					72	180	72	72		
							производст. практики						108	72	72		
							Преддипломная практика								144		
							экзаменов					-	5	1	6	-	6
							дифф. зачетов					2	7	2	7	4	6
							зачетов					1	-	1	1	1	-

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);

- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские:

изготовления изделий из кожи (по направлению Изделия из кожи);
 скоряжно-пошивочная (по направлению Изделия из меха);
 швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс⁴

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела;

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Материаловедения»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант).

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски;

⁴ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой природы.

Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские, масштабные манекены/шаблоны/болванки для обуви.

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы на усмотрение ОО,

техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Кабинет «Конструирования и моделирования изделий (по виду)»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (по виду)»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Компьютерной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением; рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством; комплектом учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ; доска для мела.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий (по виду)»: рабочими местами по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; рабочим местом преподавателя, оснащенный персональным компьютером с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и мультимедийным оборудованием; доска; многофункциональным устройством; программным обеспечением: операционной системой Windows; пакетами лицензионных программ для автоматизированного проектирования изделий.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Изготовления изделий из кожи» (по направлению Изделия из кожи):

раскройные столы с вырубочными подушками, промышленные швейные машины общего назначения, специализированное оборудование для производства изделий из кожи (по выбору образовательной организации), комплекты инструментов и приспособлений для производства обуви и кожгалантерейных изделий, комплекты обувных колодок.

Мастерская «Скорняжно-пошивочная» (по направлению Изделия из меха):

столы для раскроя меха (типовое рабочее место-ТРМ), столы для раскроя прикладных материалов, скорняжные машины, промышленные швейные машины общего назначения, краеобметочные машины, утюжилные столы, утюги, парогенераторы.

Мастерская «Швейная» (по направлению Швейные изделия):

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжилные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Профессионалы по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности

и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит

обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁵

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Office, Графические редакторы (CorelDRAW, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop или аналог на усмотрение образовательной организации)	ПМ.01. Художественное проектирование изделий (по виду)	
2	специализированное программное обеспечение САПР (на усмотрение образовательной организации)	ПМ.02. Конструирование и моделирование изделий (по виду)	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁵Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих

опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁶

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен⁷. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных ФИРПО, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

⁶Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

⁷Формулировка прописывается разработчиком ПООП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей специальности.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.